

**Публичный доклад директора частного
общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №3 среднего
общего образования открытого акционерного общества «Российские
железные дороги» за 2017/2018 учебный год**

I. Общая характеристика образовательной организации.

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 08 июля 2004 года серия 64 № 002981715; свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 03 апреля 2015 учетный номер 6414040095), ИНН- 6446011339, ОГРН- 1046404602200, действует на основании Устава, утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 9 августа 2016 года №1627р..

Юридический (фактический) адрес: 412031, Саратовская область, город Ртищево, улица 8 Марта, дом №1»А», телефон: 8 (845-40) 4-29-15, 9-13-37;

e-mail: inter_gd@mail.ru; адрес сайта schoolinternat3.ucoz.ru

Учредителем общеобразовательного учреждения является открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01 №0001736 от 25 мая 2015 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64А01 № 0000156, регистрационный № 887 от 22 мая 2015 года, срок действия – до 22 мая 2027 года, приказ министерства образования Саратовской области от 22 мая 2015 года № 1546 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АД №665957 от 26 мая 2015 года. В наличии договор безвозмездного пользования земельным участком ЦУШЮ/1/п/0711010000/05/012194 от 11 августа 2011 года.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2017 года составлял 403 человека, в том числе: 1-4 классы – 184 человека, 5-9 классы – 182 человека, 10 - 11 классы - 37 человек, из них 167 воспитанников. В школе 20 классов-комплектов, 5 групп продленного дня (125 человек).

В школе ведется обучение по очной форме. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-11 классов.

Структурных подразделений нет.

II. Осуществление образовательного процесса.

В школе разработаны и приняты: образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов ; основная образовательная программа ООО 5-7 классы (ФГОС ООО), основная образовательная программа (8-11 классы-ГОС).

Для обучающихся 1 – 4 классов учебный план начального общего образования на 2017/18 учебный год разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, Федерального закона «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС НОО (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального, основного общего и среднего общего образования». Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Недельная нагрузка соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план основного общего образования в 5-7 классов разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Учебный план основного общего образования школы-интерната №3 ОАО «РЖД» на 2016 - 2017 учебный год разработан в соответствии с требованиями: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ 21 декабря 2012 года; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644, с изменениями утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» целями и задачами образовательной деятельности школы, сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования, Уставе школы-интерната , годовом плане работы образовательного учреждения, Программе развития.

Учебный план школы-интерната №3 ОАО «РЖД» на 2017_2018 учебный год в 8-11 классах разработан в преемственности с планом 2016-2017 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Нормативно – правовую основу разработки учебного плана школы – интерната №3 ОАО «РЖД» (ГОС – 2004) составляют:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки России от 1.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»);

- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»), целями и задачами образовательной деятельности школы-интерната №3 ОАО «РЖД», сформулированными в Уставе школы-интерната №3 ОАО «РЖД», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Структура учебного плана школы интерната №3 для 8-11 классов строилась по следующим уровням: учебный план II уровня обучения (8-9 классы) ; III уровня обучения – 10-11 классы.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной неделе соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10, учебный план включал две части: инвариантную и вариативную.

Компонент образовательного учреждения представил в полной мере возможность выбора учебных предметов и ориентирован на овладение знаниями в различных образовательных областях. Преимущество отдано тем

учебным предметам, которые способствуют наиболее полной реализации Программы развития школы-интерната.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме, учебные программы выполнены.

По результатам 2017/2018 учебного года успеваемость по школе 100%, учащихся, количество учащихся- 394 . Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов в количестве 344 чел. Аттестованы все.

Динамика показателей образовательной организации по годам.

В таблице показана статистика успеваемости, качества знаний, числа воспитанников, детей железнодорожников за последние три года.

Проводя сравнительный анализ, наблюдается положительная динамика роста числа учащихся. Качество знаний по школе повысилось на 0,8%, успеваемость снизилась на 0,3 %.

	2014/15	2015/16	2016//17	2017/2018
Общее количество учащихся (человек)	369	390	406	394
По школе(%)	57	55	55,8	56,9
Начальная школа (%)	64	60	63	63
Основная школа(%)	50	47,4	47	48
Средняя школа(%)	66,7	70	68,57	78,3
Детей железнодорожников (человек)	295/81%	319/82%	330(81,2 %)	

На отлично 2017-2018 учебный год закончили 32 человека (10,7%):
Начальная школа – 10 чел
основное общее образование-16чел
среднее общее образование – 6 чел

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с порядком, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации: два экзамена выпускники сдавали в качестве обязательных: по русскому языку и математике на базовом и (или) профильном уровне в форме ЕГЭ, по другим общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ) в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору. Общее количество выпускников- 20. Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ. Получили аттестаты о среднем общем образовании -15 учащихся, пять выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

Общее количество выпускников 9-х классов 37, все успешно прошли ГИА.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются 9 классов начальной школы, кабинеты математики, кабинет иностранного языка и лингафонный кабинет, кабинеты русского языка, физики, кабинет информатики, географии, музыки, истории, биологии, ОБЖ, слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек. Кабинеты русского языка и литературы оснащены компьютером, интерактивной доской, проектором, комплект компакт-дисков по темам 5-11 классы по русскому языку и литературе, комплект таблиц демонстрационных 5-11 классы по русскому языку и литературе, слайд-комплекты по литературе 5-11 классы. Кабинет музыки оборудован: интерактивной доской, проектором, компьютером для работы учителя, портреты композиторов. В кабинете физики для обеспечения учебного процесса имеется: ноутбук для работы учителя, проектор, интерактивная доска, ноутбук (10 штук для обучающихся), специальные столы и лабораторное оборудование для проведения физических практикумов, комплект DVD-дисков по темам 7-11 классов. В кабинете информатики имеется: компьютер учителя, интерактивная доска, лазерный принтер, мультимедийный проектор, 16 компьютеров для работы обучающихся, объединенных в локальную сеть, сканер. В 2016/2017 учебном году для компьютерного класса закуплены регулируемые компьютерные кресла и регулируемые подставки для ног. Кабинеты математики оборудованы интерактивной доской, проектором, компьютером для работы учителя, таблицами по учебным темам, принадлежностями (линейки, треугольники, транспортиры, модели пространственных тел). В кабинете химии и биологии для обеспечения учебного процесса имеется: компьютер, проектор, экран, лабораторное оборудование для программы, электронные таблицы растворимости веществ и электронная таблица Д.И. Менделеева, коллекции химических реактивов, рельефные таблицы для п/р по биологии, ТБ на печатной основе по биологии и химии по курсу изучения, коллекция муляжей, разборная модель человека «скелет», коллекции гербарного материала, набор DVD для практических работ. Предметный кабинет географии оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуком для работы учителя, наглядными пособиями по географии, разборными моделями, коллекциями полезных ископаемых; имеются карты и тематические таблицы, гербарии, коллекция интерактивных карт, глобусы, компасы, флюгеры, комплекты минилаборатории, измерительные приборы.

Для обеспечения учебного процесса по технологии в кабинете имеется: швейные машины, инструменты и приспособления для проведения

практических занятий, оборудование для проведения уроков кулинарии, коллекция хлебчатобумажных образцов, льняных, шерстяных, наглядные пособия, холодильник, шкафы, микроволновая печь, тостер, набор посуды. Для обеспечения учебного процесса уроков технологии (для мальчиков) имеется оборудование для слесарной мастерской.

В школе-интернате есть спортивный зал, оснащенный спортивными тренажерами, лыжами, имеются раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми кабинами. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом есть стадион с резиновым поглощающим покрытием для игры в футбол, волейбол и баскетбол, также отдельные игровые площадки.

В учреждении имеется библиотека. число книг - 7401 ; фонд учебников - 4763 , обеспеченность учебниками 100%, научно-педагогическая и методическая литература - 1875 .Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Осуществляется подписка на периодические издания – 11 наименований, есть компьютер, принтер.

Актовый зал на 100 посадочных мест позволяет проводить внеклассные мероприятия и праздники, есть микшерский пульт, усилитель, 2 колонки, микрофоны, ноутбук, экран.

Для питания обучающихся в школе-интернате №3 ОАО "РЖД" функционирует столовая на 186 посадочных мест. Столовая оснащена новым, современным технологическим оборудованием. Обучающиеся школы получают горячее питание, воспитанники обеспечены 5-разовым питанием.

В здании имеется медицинский пункт. Медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр и две медицинские сестры, имеется медицинский кабинет, изолятор(медицинская лицензия ЛО-64-01-003054 от 20 июля 2015 года, выдана Министерством здравоохранения Саратовской области. Медицинские работники отслеживают уровень заболеваемости обучающихся, осуществляют контроль санитарного состояния ОУ, теплового и светового режимов, режима питания, проводят профилактические мероприятия. Регулярно проводятся диспансерные осмотры обучающихся врачами-специалистами, организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

В учреждении ведется работа по усилению бдительности, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

На центральном входе в школу оборудован пункт видеонаблюдения. Дежурство в школе с 7.00 до 19.00 осуществляется ЧОП «Багира», с 19.00 до 7.00 – сторожами школы-интерната.

Территория имеет ограждение по периметру. Вход в школу осуществляется согласно контрольно-пропускному и внутриобъектовому режиму. Для проезда автотранспорта на территорию школы-интерната имеются металлические ворота. Въезд производится по транспортным

пропускам, имеется утвержденный список автотранспорта. На территории учреждения имеется искусственное освещение. Видеонаблюдение (12 камер) в исправном состоянии. Проверка исправности видеонаблюдения, проводится 1 раз в месяц с записью в соответствующем журнале. Разработаны и вывешены на всех этажах зданий планы эвакуации, телефоны экстренного реагирования. В учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация с прямым выходом на пульт 01. Система оповещения пожара голосовое и звуковое. Также имеется брелок экстренного вызова вневедомственной охраны полиции.

В школе разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищённости.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, 43 постоянных и 4 совместители (учитель химии, физической культуры, два педагога дополнительного образования). Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 40 человек (83%), среднее специальное - 7 человек (15%). Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов (38%) , в сравнении с 2015/16 учебным годом -15 педагогов(31%), первую квалификационную категорию – 23 чел.(49%), соответствие занимаемой должности – 6(13%).

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Отчет по успеваемости за 2017/2018 учебный год

Отчет: Успеваемость

2017/2018 учебный год

На конец периода: 344

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2А	20	2	10	Авхатов Р.	12	60	6	30	0	0		4,36	70	77,76
				Храмыкина П.										
2Б	21	3	14,29	Григорьев А.	12	57,14	6	28,57	0	0		4,43	71,43	80,02
				Кондратьева В.										
				Фокина А.										
2 Параллель	41	5	12,14		24	58,57	12	29,28	0	0		4,39	70,73	78,89
3А	17	0	0		12	70,59	5	29,41	0	0		4,33	70,59	76,34
3Б	14	2	14,29	Федорова А.	5	35,71	7	50	0	0		4,1	50	69,56
				Шмыгина Д.										
				Кулеш А.										
3 Параллель	48	3	6,72		26	53,08	19	40,19	0	0		4,2	60,42	72,65
4А	23	2	8,7	Корнилаева Д.	14	60,87	7	30,44	0	0		4,25	69,57	73,88
				Резникова Д.										
4Б	17	0	0		7	41,18	10	58,82	0	0		4,03	41,18	67,16
4 Параллель	40	2	4,35		21	51,02	17	44,63	0	0		4,14	57,5	70,52
1 Ступень	129	10	7,74		71	54,22	48	38,03	0	0		4,24	62,79	74,02
5А	22	1	4,55	Глотова Д.	13	59,1	8	36,37	0	0		4,26	63,64	74,59
5Б	23	1	4,35	Бизякина А.	13	56,52	9	39,13	0	0		4,3	60,87	76,06
5 Параллель	45	2	4,45		26	57,81	17	37,75	0	0		4,28	62,22	75,32
6А	19	4	21,05	Дерябин С.	5	26,32	10	52,63	0	0		4,28	47,37	75,43
				Дубровская А.										
				Жулёва А.										
				Лыскова О.										
6Б	18	1	5,56	Иванова В.	6	33,33	11	61,11	0	0		4,16	38,89	71,4
6 Параллель	37	5	13,3		11	29,82	21	56,87	0	0		4,22	43,24	73,42
7А	19	2	10,53	Окорокова Т.	10	52,63	7	36,84	0	0		4,2	63,16	72,86
				Синицына П.										
7Б	17	0	0		8	47,06	9	52,94	0	0		4,1	47,06	69,21
7 Параллель	36	2	5,26		18	49,84	16	44,89	0	0		4,15	55,56	71,04
8	23	2	8,7	Безрукова В.	5	21,74	16	69,57	0	0		3,97	30,43	65,3
				Крестьянникова Д.										
8 Параллель	23	2	8,7		5	21,74	16	69,57	0	0		3,97	30,43	65,3
9А	19	4	21,05	Балашова Т.	8	42,11	7	36,84	0	0		4,36	63,16	77,52
				Жаркова С.										
				Игуменова В.										
				Павлов А.										
9Б	18	1	5,56	Исаев Д.	2	11,11	15	83,34	0	0		3,84	16,67	61,24
9 Параллель	37	5	13,3		10	26,61	22	60,09	0	0		4,1	40,54	69,38
2 Ступень	178	16	9		70	37,16	92	53,83	0	0		4,14	48,31	70,89
10	17	1	5,88	Григоренко Д.	13	76,47	3	17,64	0	0		4,32	82,35	75,89
10 Параллель	17	1	5,88		13	76,47	3	17,64	0	0		4,32	82,35	75,89
11	20	5	25	Бизякина А.	10	50	5	25	0	0		4,45	75	80,62
				Дубровская Ю.										
				Ерёмина В.										
				Мартirosян Е.										
				Петюкина Д.										
11 Параллель	20	5	25		10	50	5	25	0	0		4,45	75	80,62
3 Ступень	37	6	15,44		23	63,24	8	21,32	0	0		4,38	78,38	78,26
Школа	344	32	10,73		164	51,54	148	37,73	0	0		4,25	56,98	74,39

Анализ государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В школе-интернате созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2017-2018 учебном году проведена большая подготовительная работа. Составлен план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, утвержденный директором. В соответствии с данным планом проведены следующие мероприятия:

1. Назначено ответственное лицо за подготовку и проведение (итоговой) аттестации обучающихся в 9,11 классах в 2017 – 2018 учебном году.
2. Составлено расписание проведения консультаций для учащихся 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации;
3. Сформирована электронная база данных учащихся 9-х и 11-м классов, педагогического состава школы.
4. Проведены родительские собрания с родителями учащихся по доведению информации о процессе проведения государственной итоговой аттестации, разъяснении общих подходов к процедуре экзамена;
5. Оформлен стенд для учителей, учащихся и их родителей, оформлены стенды с материалами к государственной итоговой аттестации в каждом учебном кабинете;
6. Проведено анкетирование по выявлению перечня специальностей, на которые планируют поступать обучающиеся, и список экзаменов, которые они должны сдавать;
7. Сформирована электронная база данных учащихся 9-х и 11-го классов с указанием выбора предметов;
8. Проведены индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями с целью комплектования профильного 10 класса;
9. Сформирована электронная база данных организаторов для проведения экзаменов;
10. Проведен сбор информации о работе муниципальных консультационных пунктов, Интернет-ресурсах, печатных пособиях;
11. Проверено выполнение программ в выпускных классах и спланирована система повторения всех вопросов, выносимых на ОГЭ;

12. Составлены планы индивидуальной подготовки обучающихся, имеющих учебные затруднения;

13. Составлен план участия обучающихся во всех предметных олимпиадах по профилю выбранных экзаменов;

14. Проверены классные журналы и проведено индивидуальное собеседование с учителями по организации повторения учебного материала;

15. Педагоги школы участвовали в районных и региональных семинарах по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

16. По отдельному графику проводились тренировочные тестирования по математике, русскому языку, физике, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, химии, биологии для учащихся 9-х и 11-го классов по текстам тренировочных и диагностических работ.

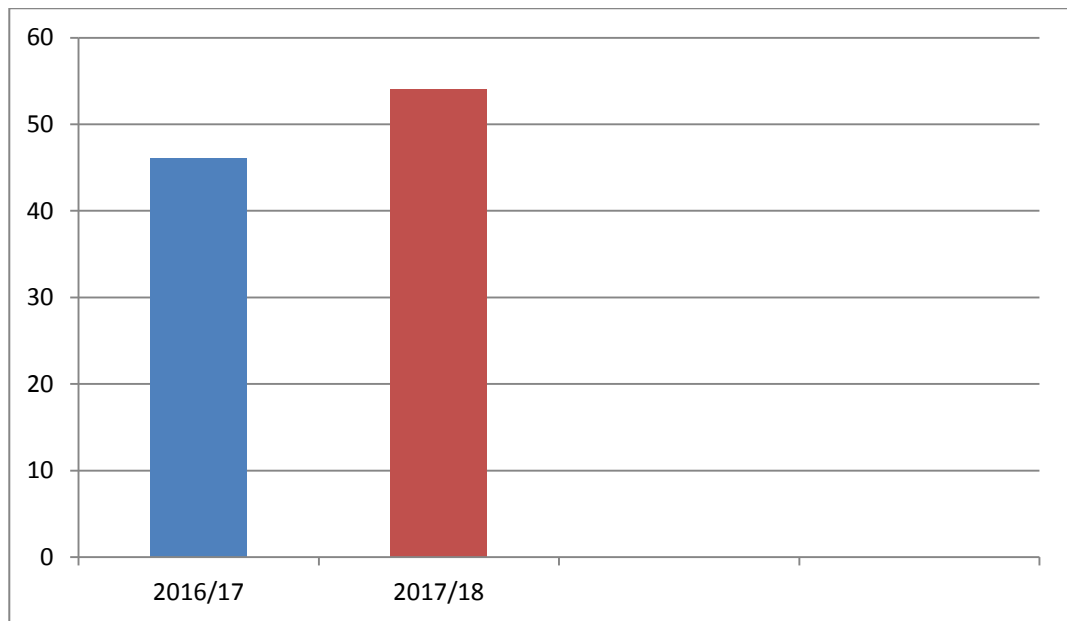
Анализ основного государственного экзамена в 9-х классах.

В 2017/2018 учебном году для участия в ОГЭ было принято и зарегистрировано 37 заявлений, педагогическим советом все 37 выпускников основной школы были допущены к участию в ГИА. Из них учащихся в текущем учебном году сдали основной государственный экзамен. Успеваемость составила 100%.

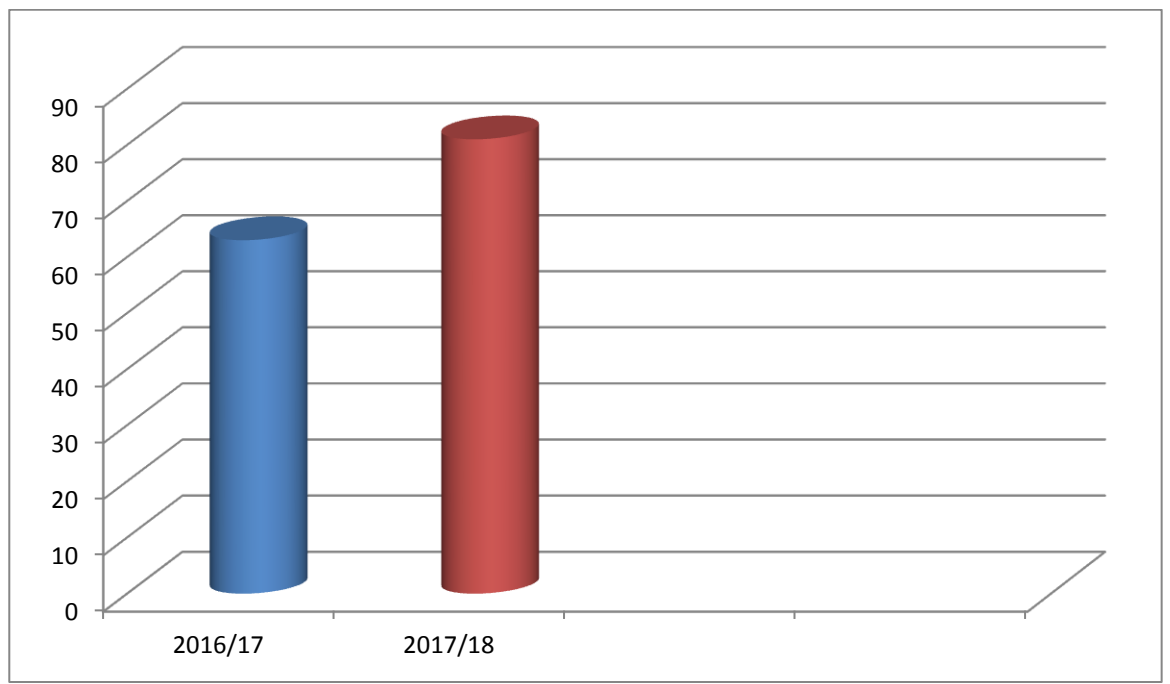
Выбор предметов сложился следующим образом:

предмет	2016/2017 уч. год Количество уча- ся/% от общего количества	2017/2018 уч. год Количество/% от общего количества	динамика %
физика	19/46	20/54	+8
информатика	26/63	30/81	+18
биология	10/26	4/11	-7
обществознание	23/56	11/45	-11
химия	2/5	4/11	+6
география	2/5	2/5	0
	82	74	

Количество выпускников, выбравших для сдачи физику в сравнении с прошлым учебным годом в % отношении



Количество выпускников, выбравших для сдачи информатику в сравнении с прошлым учебным годом в % отношении



Итоги экзаменов

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Повышение	Понижение	Соответствие	Кач-во	Ср.балл
математика	37	3	23	11	0	5 (14%)	6(16%)	26 (70%)	70	3,6
Русский язык	37	9	15	13	0	12 (32%)	4 (11%)	21-57%	65	3,9 (3,7 в прошлом году -на прежнем уровне)
физика	20	3	6	11	0	1	11	8-40%	45	3,6(первичный балл-19,6)
информатика	30	6	12	12	0	6-20%	9-30%	15 (50%)	60	3,8(первичный-13,8)
обществознание	11	1	4	6	0	2	0	9 (82%)	45	3,5(первичный балл-25,7)
биология	4	0	1	3	0	0	3	1 (25%)	25	3,3 (ср.первичный балл-25,3)
география	5	1	3	1	0	1	1	3(60%)	80	4

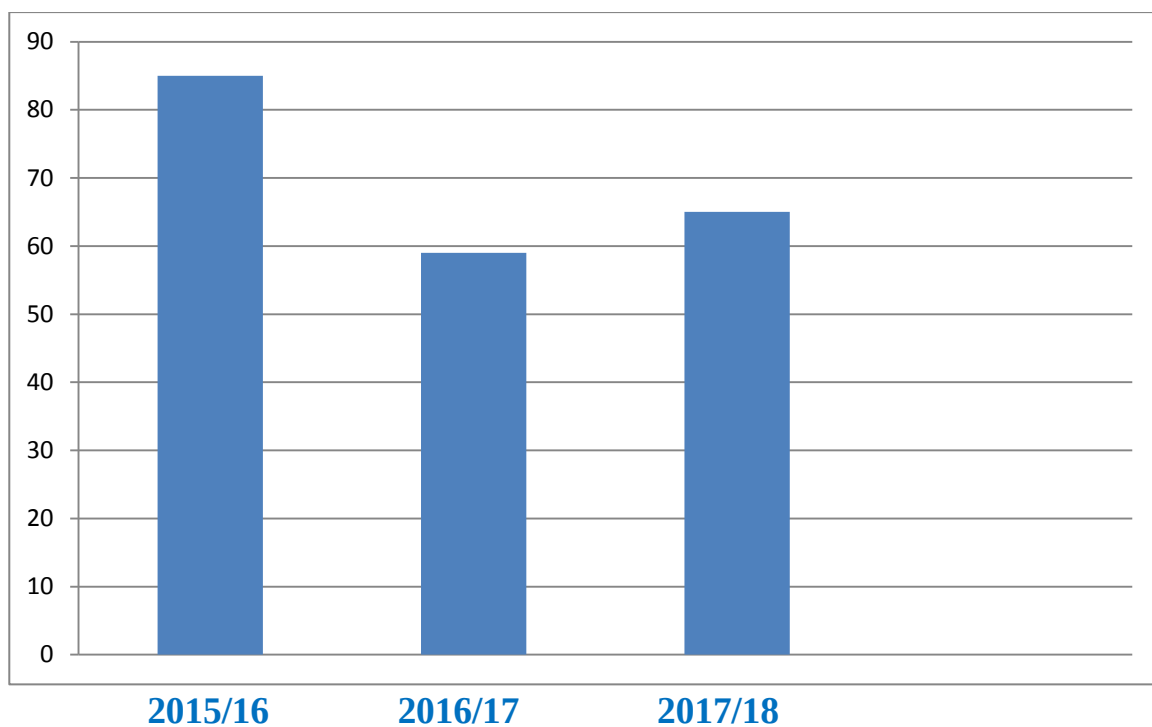
Результаты ОГЭ за последние четыре года можно увидеть

из представленной ниже таблицы.

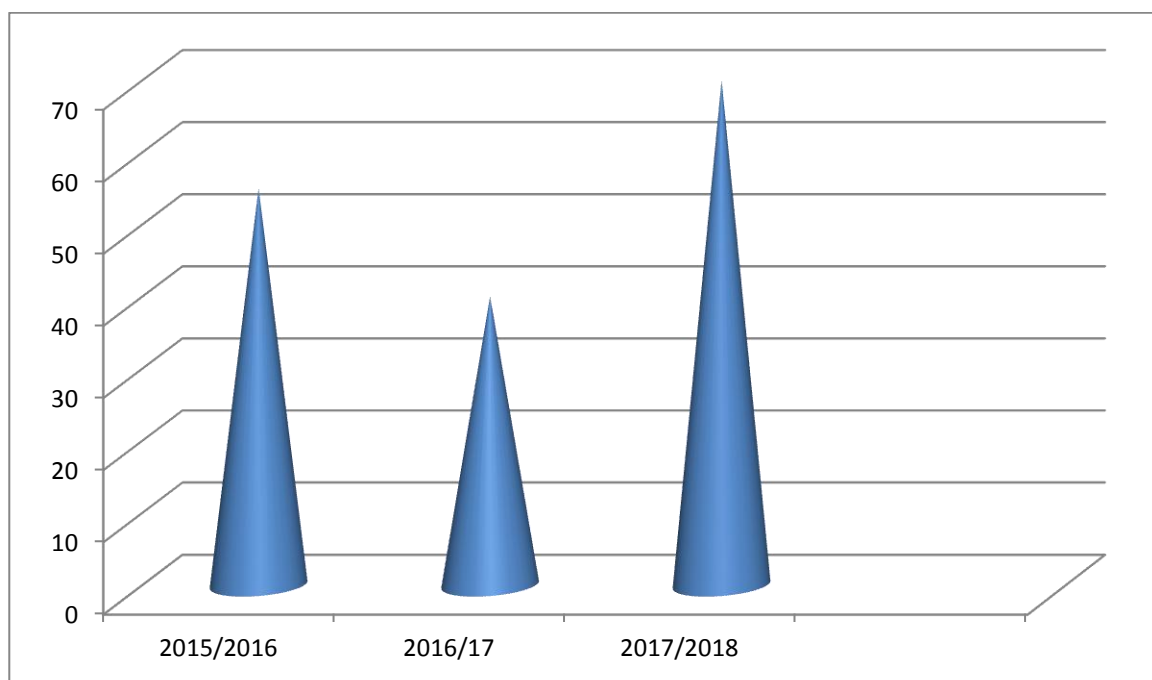
Предмет	Год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества по школе
Русский язык	2011-12	25	100	76
	2012-13	31	100	77
	2013-14	32	100	94
	2014-2015	37	100	78
	2015-2016	33	100	85
	2016/2017	41	100	59

	2017/2018	37	100	65(+6)
Математика	2011-12	25	100	60
	2012-13	31	100	94
	2013-14	32	100	47
	2014-2015	37	100	32
	2015-2016	33	96,9	55
	2016/2017	41	97,5	40
	2017/2018	37	100	70 (+30)
Биология	2011-12	-	-	-
	2012-13	-	-	-
	2013-14	1	100	0
	2014-2015	1	100	0
	2015-2016	1	100	100
	2016/2017	10	100	100
	2017/2018	4	100	25
Обществознание	2011-12	23	100	87
	2012-13	27	100	67
	2013-14	10	100	20
	2015-2016	9	89	33
	2016/2017	23	100	44
	2017/2018	11	100	45
Физика	2011-12	18	100	78
	2012-13	27	100	100
	2013-14	28	100	36
	2014-2015	19	100	47
	2015-2016	25	84	28
	2016/2017	19	100	47
	2017/2018	20	100	45(-2%)
История	2011-2012	-	-	-
	2012-2013	3	100	67
	2013-2014	-	-	-
	2015-2016	1	100	100
	2016/2017	0		
	2017/2018	0		
Информатика	2011-12	-	-	-
	2012-13	5	100	80
	2013-14	25	100%	84%
	2014-2015	19	100%	84%
	2015-2016	29	97	75
	2016/2017	26	100	65
	2017/2018	30	100	60
Химия	2014-2015	1	100	0
	2015-2016	1	100	100
	2016/2017	2	100	100
	2017/2018	5	100	100
География	2017/2018	5	100	80

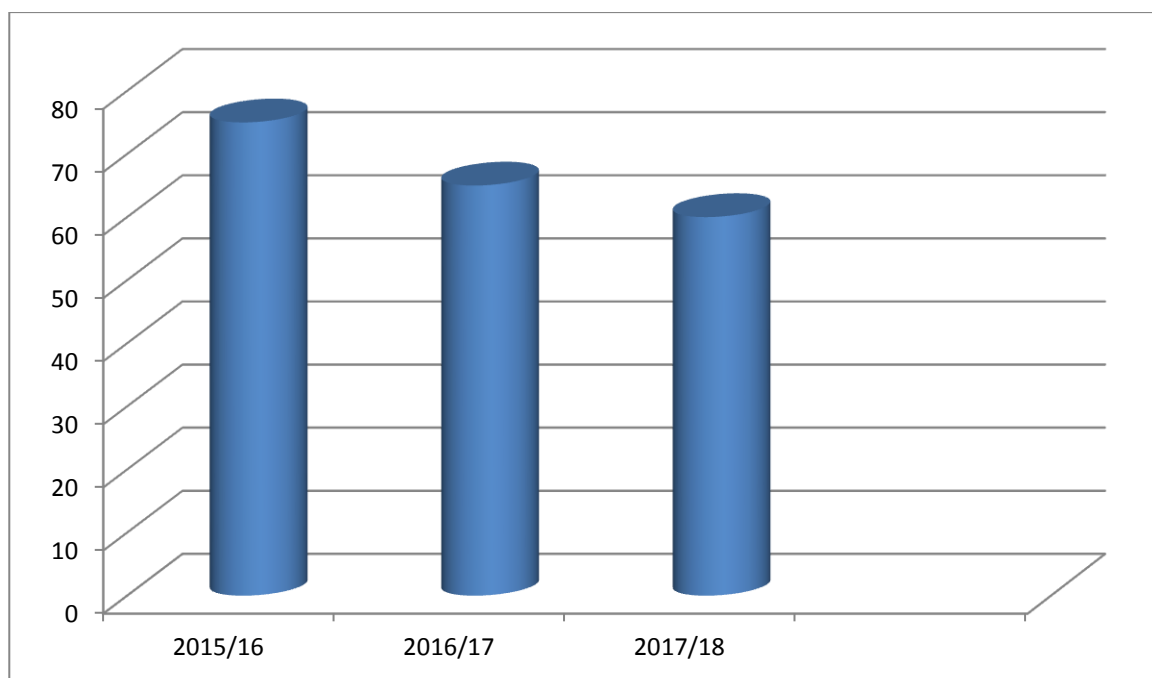
Диаграмма
динамики качества знаний за три года по русскому языку



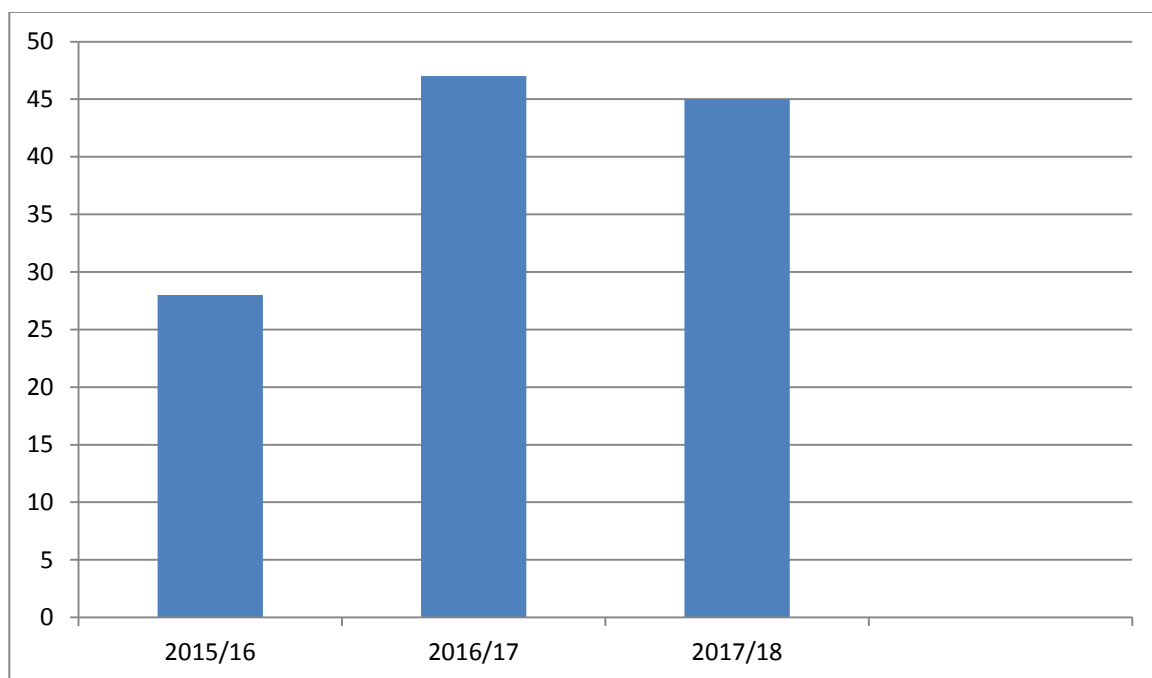
Качество знаний по математике за три года



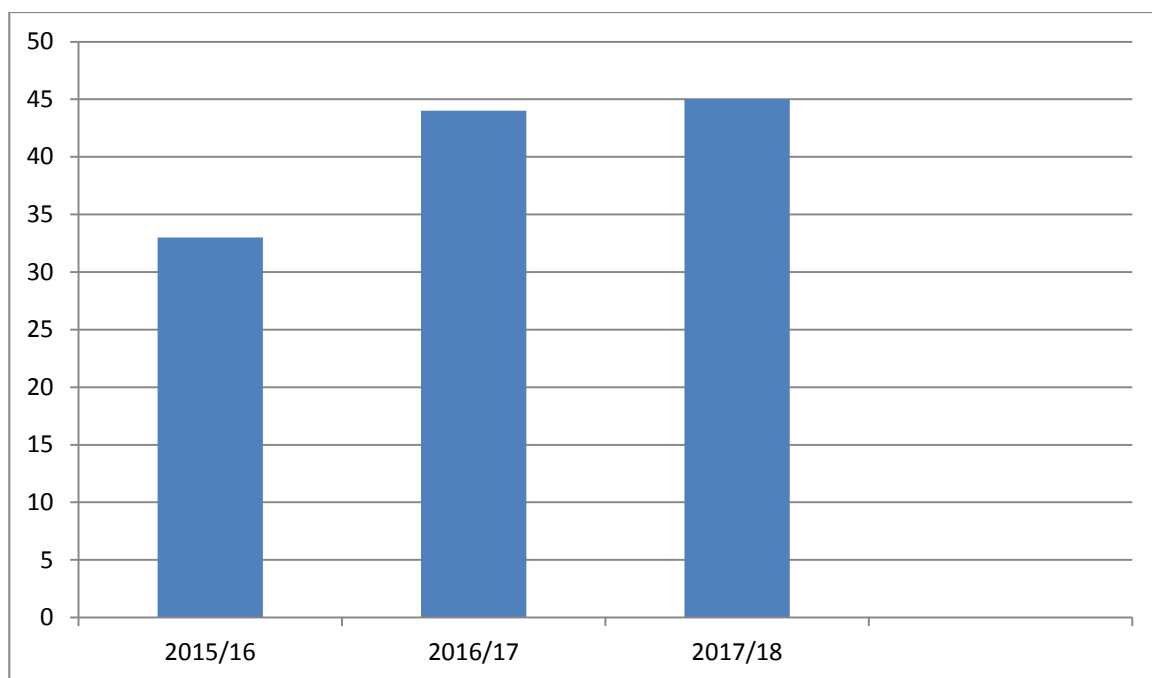
Качество знаний по итогам ОГЭ по информатике (%)



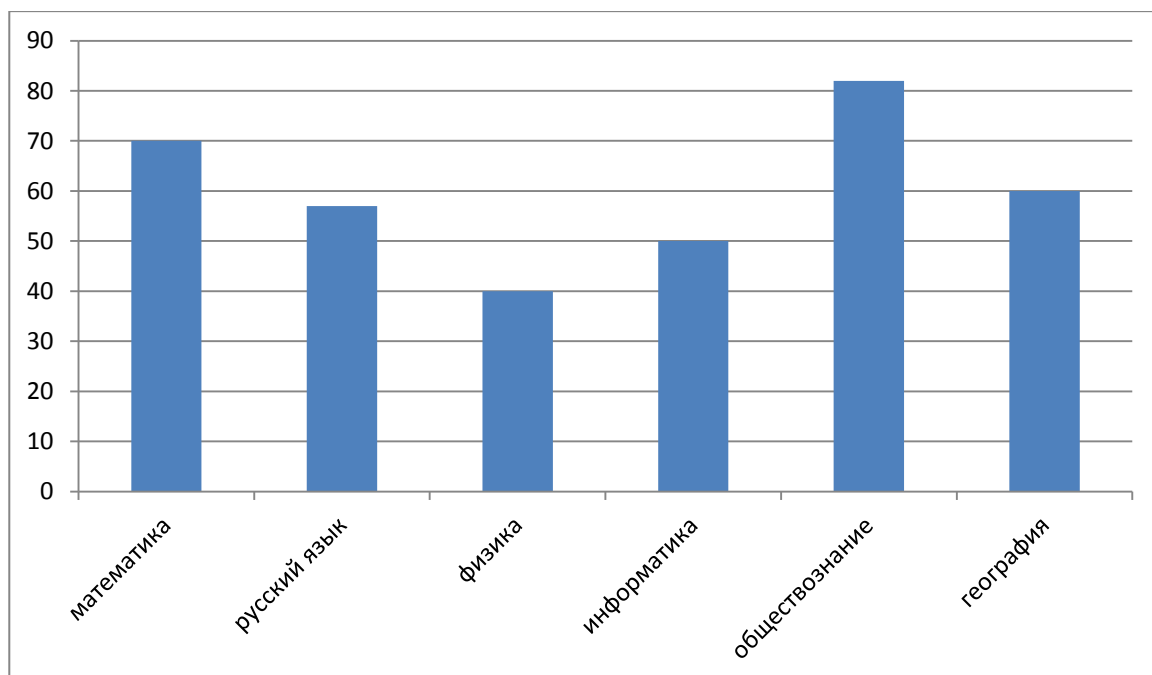
Качество знаний по физике (%) за три года



Качество знаний по обществознанию за три года



% соответствия по предметам, вынесенным на ГИА



Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в отличие от прошлого учебного года все учащиеся преодолели «порог» по математике. Качество знаний по сравнению с 2016/2017 уч.годом увеличилось на 30%, средний балл составляет – 3,6.

Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса усвоены всеми учащимися. Работа на уроке, консультации, индивидуальная работа, работа с родителями дали свои результаты, нет «2» по итогам сдачи экзамена. Вместе с тем учителю математики рекомендуется: продолжить обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне; включать на каждом уроке задания из различных модулей в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту навык решения задач ;систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, все учащиеся получили положительные оценки, успеваемость составила 100%,качество знаний 65% ,этот показатель выше прошлогоднего на 6%.

Традиционно популярными предметами по выбору в 9 классе остается профильные предметы - физика и информатика.

По информатике качество знаний понизилось на 5%, по физике по сравнению с 2016/17 учебным годом качество знаний тоже понизилось на 2%.

ВЫВОДЫ:

- имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору;
- необходимо усилить систему работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- преподавателям обратить внимание на соответствие годовых оценок и оценок, полученных на экзамене;
- по итогам проведения государственной итоговой аттестации все учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об

образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ОГЭ обучающихся выполнен.

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с порядком, определенном Министерством образования и науки Российской Федерации: два экзамена выпускники сдавали в качестве обязательных: по русскому языку и математике на базовом и (или) профильном уровне в форме ЕГЭ, по другим общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ) в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору.

Выбор предметов:

предмет	Количество сдававших	% от общего кол-ва выпускников
информатика	7	35
Математика (база)	19	95
Математика (профиль)	16	80
физика		
обществознание	8	40
Английский язык	0	
химия	2	10
история	1	5

Предмет	Количество учащихся 2015/16	Кол-во уч-ся в 2016/17	Кол-во уч-ся в 2017/18 уч.году
Обществознание	10/56%	10/67	8/40

Физика	7/39%	6/40	
Информатика	2/11%	3/20	7/35%
Химия	3/17%	1/7	2/10%
Биология	2/11%	1/7	0
история	0	0	1/5%
Математика (профильный)	15/83%	11/73	16/80
Литература			1/5

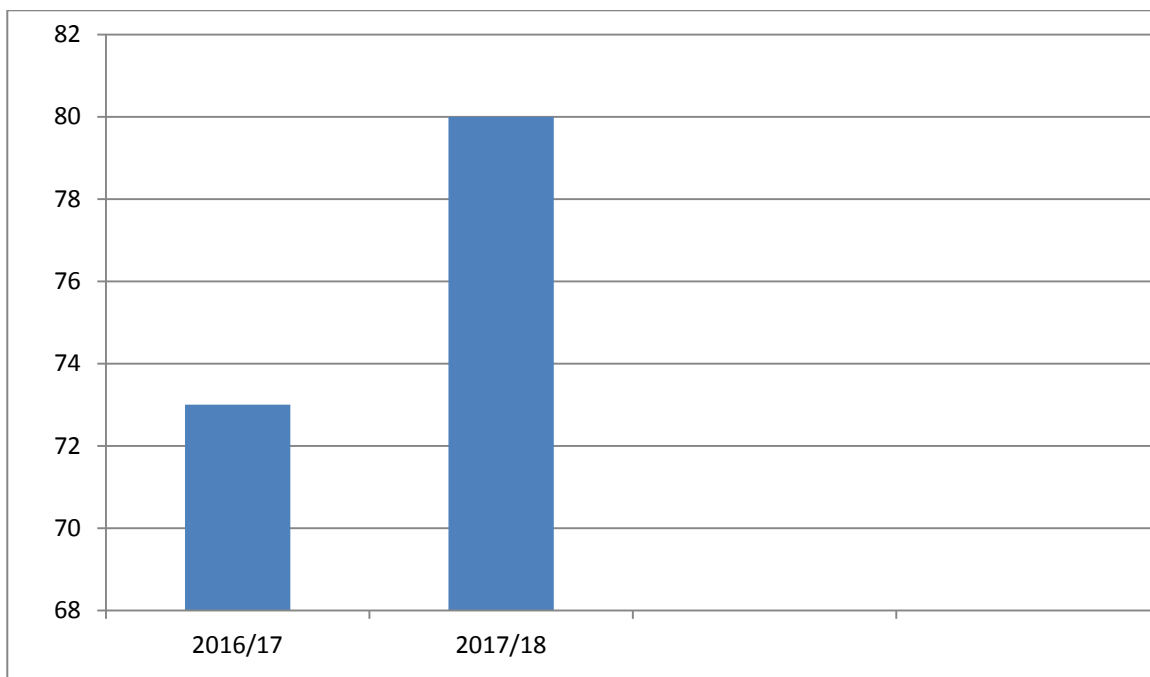
Итоги ЕГЭ в сравнении за три года

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	2016/2017	2015/2016	динамика
Русский язык	20	76,6	79,5	74	-2,8
Математика(база)- качество знаний	19	4,8-кач- во 100%	87	67	
Математика (профиль)	16	47,5	51	48	-3,5
физика	10		51	56	
информатика	7	55,4(+6,7)	48,7	52	+6,7
обществознание	8	65,8(+3,8)	62	47	+3,8
биология	2	0	64	58	
химия	2	76(+26)	50	74	+26
история	1	61	-	-	
литература	1		0	0	

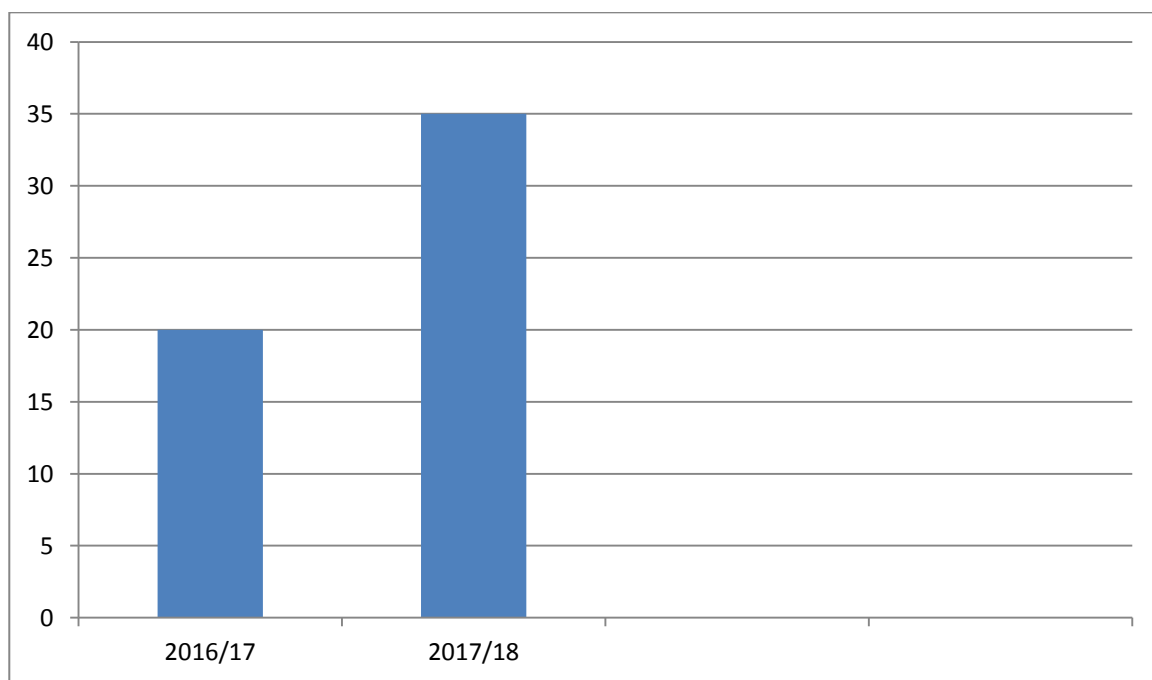
При анализе выбора предметов на итоговую аттестацию следует сделать вывод, если в 2016/2017 учебном году недостаточное количество учащихся выбрали на итоговую аттестацию профильные предметы - физика (40%), информатика (20%), то в текущем учебном году наблюдаются положительные изменение в сторону повышения. Такая же тенденция наблюдается в стране в целом, Глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Сергей Кравцов сообщил, что в этом году число сдающих информатику выросло. Так информатику выбрали для сдачи в нашем ОУ-7(35%,+15%), физику-10 (50%,+10%), математика (профиль)-16(80%; +7%).

**Выбор учащихся для сдачи ЕГЭ профильных предметов
отражен в представленных диаграммах**

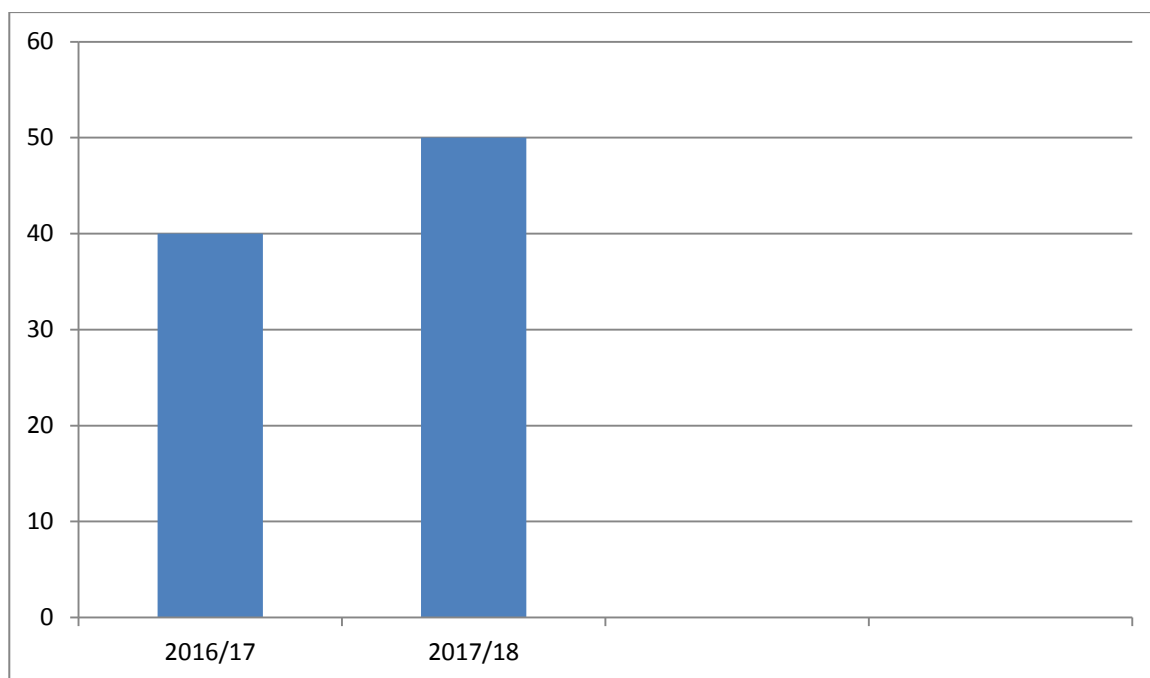
МАТЕМАТИКА (%)



ИНФОРМАТИКА



ФИЗИКА



Все выпускники по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Произошло повышение качества знаний по информатике, химии, обществознанию. Понижилось по сравнению с прошедшим учебным годом качество по русскому языку, математике(профильной), но произошло повышение качества знаний до 100% по базовой. **Более 220 баллов по трем предметам набрали % учащихся.**

Одним из ведущих направлений по подготовке к участию в ЕГЭ является работа по формированию баз данных, которые формировались своевременно и в полном объеме.

На подготовительном этапе для участия обучающихся в ЕГЭ заместителем директора по УР Балберовой О.В., учителями предметниками неоднократно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков регистрации, по правилам поведения во время проведения ЕГЭ, по мерам безопасности жизнедеятельности. Своевременно оформлены и выданы выпускникам уведомления об участии на экзамене. Изданы приказы о назначении сопровождающих в ППЭ.

Особое внимание было уделено психологической подготовке к ЕГЭ. Психологом Соловьёвой ОА проведен цикл консультаций, тренингов как коллективных, так и индивидуальных, что позволило обеспечить психологически комфортное состояние учащихся в период подготовки и во время экзамена.

В 2017-2018 учебном году ежемесячно проводились работы в системе Статград по всем предметам, выбранным учащимися для прохождения

государственной итоговой аттестации.

Тренировочные и диагностические работы позволили выпускникам адаптироваться к технологии проведения ЕГЭ, учителям предметникам оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ, внести необходимые коррективы в урочные планы, оптимизировать повторение.

Для оперативного информирования обучающихся, родителей о порядке проведения ЕГЭ активно использовались традиционные формы распространения информации:

- информационный стенд в здания школы;
- информационные уголки в предметных кабинетах;
- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания;
- на сайте школы создана страница «Подготовка к ЕГЭ и ГИА».

Предложения:

- Учителям тщательно изучить уровень требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативных документов, регламентирующих содержание контрольно-измерительных материалов: спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов.
- Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов диагностических работ выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить планы мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися с низким результатом диагностических работ).
- При подготовке к ЕГЭ -2019 планировать работу с учащимися 11-х классов согласно «Дорожной карты» по повышению качества математического образования в школе.
- Уровень подготовки выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности ученика, особенно следует обратить на предметы, где произошло понижение уровня подготовленности учащихся.
- Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- Школьному психологу обеспечить разработанными памятками по подготовке к ЕГЭ в 11 классе учащихся и их родителей, законных представителей.

Работа с одаренными детьми.

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа по участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	предмет	Общее число призёров и победителей	СОО	ООО	НОО
1	Русский язык	17	3	10	4
2	Математика	10	4	0	6
3	Английский язык	11	7	4	-
4	Информатика	13	6	7	-
5	Физика	6	2	4	-
6	Химия	1	1	0	-
7	История	5	2	3	-
8	География	8	0	8	-
9	Биология	17	1	16	-
10	Обществознание	23	9	14	-
11	Право	4	4	0	-
12	ОДНКНР	3	-	2	1
13	ОБЖ	7	1	6	-
14	Искусство	16	-	16	-
15	Технология	3	-	3	-
	Итого:	144	40/28%	93/64,6%	11/7,4%

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	предмет	СОО	ООО
1	Английский язык	2	2
2	География	1	0
3	Литература	1	1
4	Русский язык	1	0
5	Математика	1	0
6	обществознание	1	0
7	Химия	1	0
8	ОБЖ	1	0
	<i>Итого: 12чел.</i>	9	3

Выводы: В школе-интернате: создана благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, существует система поддержки школьников, уже проявивших свои таланты.

В 2017-2018 году следует обратить внимание:

- на развитие и совершенствование системы мероприятий по психологическому сопровождению одаренных детей;
- способствовать повышению мотивации родителей способных детей для участия их в подготовке и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий;
- совершенствовать систему поддержки способных и талантливых детей.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитательной работы школы: является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Работа педагогического коллектива школы-интерната, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы и в соответствии с законом РФ «Об образовании». В

школе-интернате имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе-интернате, в которую входят Совет школы, Совет по профилактике правонарушений, школьный методический совет, методическое объединение воспитателей и классных руководителей, социально-педагогическая служба.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности

Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создает условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Способы достижения цели:

1. Четкое планирование воспитательной работы в классах;
2. Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
3. Развитие дополнительного образования в школе-интернате;
4. Диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные программы школы, планы социально-педагогической службы, библиотеки, планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Совершенствовались формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами различных районных служб и ведомств – работниками кабинета планирования семьи, ГПДН, ГИБДД, КДНиЗП, ЦСЗОН, центра «Семья», Центра «Молодежь +».

Воспитательную деятельность осуществляют 14 воспитателей и 5 классных руководителей, которые работают по утвержденным рабочим программам, составленным с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Анализ результатов мониторинга воспитательной деятельности показывает, что большинство классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяют индивидуальной работе с учащимися и их родителями по вопросам поведения и успеваемости школьников, подготовки домашних заданий. Тесный контакт большинства классных руководителей и воспитателей с учителями–предметниками способствует решению проблем дезадаптации учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения, определения направления деятельности детей в соответствии со способностями, потребностями и уровнем подготовки.

В таблице отражены кружки и студии, в которых заняты школьники:

№	Профиль	Место занятости
1	Мир вокального искусства	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
2	Мастерица	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
3	Мастерская чудесных ремесел	МОУ ДОД «СЮТ»
4	Рукоделие	МОУДОД «СЮТ»
5	Затейники	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
6	Театр-дети-искусство	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
7	Карамель	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
8	Мастерская народных ремесел	МОУ ДОД «СЮТ»
9	Начальное техническое моделирование «Дизайн»	МОУ ДОД «СЮТ»
10	Юный железнодорожник	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
11	Юнармеец	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»

12	Футбол	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
13	Баскетбол	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
14	Риторика	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
15	Информатика	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
16.	Краеведение	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
17.	Юный эколог	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
18.	Юные патриоты	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»

Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы-интерната.

Школа – это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу-интернат от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Все традиционные мероприятия – это основная и неотъемлемая часть воспитательной системы, они интересны и любимы педагогами и учащимися. Каждое мероприятие, несмотря на ежегодную повторяемость, всегда разное, несет в себе что-то новое, характерное для данного времени развития школы, коллектива, учителей и учеников.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний
- Месячник по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Дни здоровья
- День учителя и день самоуправления

- Дни именинников
- Выставка «Осенняя фантазия»
- Мероприятия в рамках единой антинаркотической акции
- Новогодние представления
- Месячник патриотического воспитания
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- День Святого Валентина
- День Матери
- Праздник 8 марта
- Тематические линейки
- Вступление пятиклассников в ряды детской общественной организации «Магистраль»
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с начальной школой
- Мероприятия в рамках акции «Весенняя неделя добра»
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал

Традиционными мероприятиями были и остаются встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами железнодорожного транспорта, почетными гражданами города и т.д. Начиная с первой торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора. Каждую осень в школе-интернате дети с воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Всегда трогательно с доставкой приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с праздником, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков «Это гордое имя-МАТЬ».

Подобные мероприятия воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни-матери.

Классными огоньками были отмечены День защитника Отечества и Международный женский день 8 Марта.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: посещение ветеранов, вручение поздравительных открыток, участие в Параде Победы и возложение цветов к Вечному огню , митинг «Свеча памяти», конкурс стихов, посвященных Великой Отечественной войне.

Анализ подготовки и проведения мероприятий позволяет сделать вывод о стремлении многих детей к активному участию во внеклассной работе. Это желание необходимо поддерживать и в следующем учебном году, предоставив школьникам возможность участия в разных направлениях внеурочной деятельности. Вместе с тем следует обратить особое внимание на повышение качества подготовки отдельных элементов КТД и номеров художественной самодеятельности.

Учитывая специфику нашей школы, большое внимание уделялось профориентационной работе . Профориентационная работа в нашей школе заключается в постепенном формировании у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных интересов, направленных на выбор железнодорожных профессий. Учитывая тот факт, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, в нашем интернате используются все возможности формирования психической готовности воспитанников к выбору железнодорожных профессий в ходе образовательного процесса. Задача по профессиональному ориентированию школьников решалась через участие в конкурсах, проводимых ОАО «РЖД», проведение мероприятий, расширяющих знания о железной дороге, экскурсии на объекты железной дороги. Призовые места в дорожном этапе конкурса сочинений о железной дороге получили 5 учащихся школы, на заключительном этапе ученица 9 класса получила диплом второй степени.

Школа-интернат достаточно успешно решает задачи наиболее оптимального выбора образовательного и профессионального маршрута к социализации личности школьника через организацию внеклассной работы.

Просветительская работа с воспитанниками по выбору профессии железнодорожника включает самые разнообразные формы и методы.

- Встречи с интересными людьми, специалистами железнодорожной отрасли, представителями учебных заведений железнодорожной направленности;
- Различные конкурсы, игры, презентации, викторины;
- Встречи школьников с Почетными железнодорожниками, ветеранами дороги, участниками ВОВ, на которых они вспоминают о послевоенном восстановлении железной дороги, рассказывают о железнодорожных профессиях;
- Учащиеся знакомятся с книжными выставками, оформляемыми в школьной библиотеке, участвуют в читательских конференциях, посвященных железнодорожному транспорту, просматривают фильмы по железнодорожной тематике. Еженедельно библиотекарь знакомит ребят с обзором дорожных газет «Гудок», «Вперед»
- Постоянно действующая выставка детских рисунков «Судьба моя - железная дорога», участие в дорожных выставках рисунков и поделок.

Неоднократно учащиеся школы посещали краеведческий музей по тематике: «Из ведущих – ведущая. Профессия машинист», «Основа железной дороги. Профессия путеец», «На командном пункте. Профессия движенец», «Ртищево-России перекресток».

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Согласно плану воспитательной работы, Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в школе-интернате осуществлялась следующая деятельность:

- организация взаимодействия с КДН и ЗП, ГПДН МО МВД «Ртищевский», ЛОВД ст Ртищево, ГАУ СО «КЦСОН», отделом по опеке и попечительству;
- организация работы Совета профилактики правонарушений;

Организуется работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, выясняются причины отклоняющего поведения ребенка, его социального окружения, особенности раннего развития и воспитания.

На основании «Положения о Совете профилактики» в школе-интернате сформирован Совет профилактики правонарушений.

Проведено 5 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, проведены единые тематические часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, показан фильм о по ПДД «Светофор». Систематически организовывались встречи со специалистами разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, юрист, инспектор по делам несовершеннолетних), просмотр и обсуждение видеофильмов на актуальные темы. Сотрудниками центра «Молодежь+» проведен курс «Подросток и закон» включающий в себя игровикторину «Я и мои права», «Мой Кодекс взаимоотношений с окружающими», диагностические беседы «Что такое социальные нормы», «Как я представляю свои права и обязанности», диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы», «От пьянства до преступления – один шаг» и т. д. Проведены классные часы «Влияние табакокурения на здоровье», «Твое здоровье и алкоголь», «День вежливости и порядка». Волонтеры школы принимали участие в проведении городских акций: «Здоровым быть модно», «День пожилого человека», «Молодежь и спорт против наркотиков», антитабачной акции «Поменяй сигарету на конфету», «Скажи где торгуют смертью».

Вся деятельность школы-интерната не была бы эффективной без тесного многолетнего взаимодействия с организациями, такими как ГУЗ СО «Ртищевская РБ Саратовской области», ГПДН ЛОВД ст. Ртищево, «Боевое братство», центр «Семья», комплексным центром социального обслуживания населения Ртищевского района, МДОУ «Вишенка», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных техников», Ртищевским техникумом железнодорожного транспорта, детской школой искусств имени В.Толкуновой, детско-юношеской спортивной школой, городской библиотекой имени Пушкина.

VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Расширять и совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов путем переподготовки,

участия в работе профессиональных объединений и сообществ.

3. Расширение сети дополнительного образования детей, позволяющей увеличить возможности развития у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;

4. Укреплять материально-техническую базу школы-интерната.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития:

В 2018-2019 учебном году:

- Обеспечить дальнейшее повышение уровня кадрового потенциала в условиях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения; продолжить работу по повышению количества педагогов с высшей квалификационной категорией;
- Повысить качество психологического сопровождения ФГОС ООО;
- Поддерживать стабильные высокие показатели обученности учащихся;
- Активизировать работу по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества. руководителям МО взять на контроль работу учителей по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА;
- Классным руководителям держать на постоянном контроле успеваемость обучающихся группы резерва.
- Социальному педагогу совместно с классными руководителями разработать систему мер, способствующую уменьшению количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- Педагогу-психологу оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, выявлять отклоняющее поведение у детей, искать причины неуспеваемости, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение этих детей (развивающую, коррекционную работу).
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Совершенствовать работу психологической службы.
- Включить в план воспитательной работы КТД, которые могут привлечь большее количество детей, как в урочное, так и во внеурочное время;
- активизировать методическую деятельность объединения классных руководителей и воспитателей через непосредственное знакомство с передовыми воспитательными технологиями соответствующими требованиям времени, и их адаптации к условиям школы-интерната;

- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, воспитателей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через сайт;

- Уделить большее внимание повышению уровня правового сознания всех участников образовательных отношений.

- Совместно со специалистами ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ртищевского района», инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский», ЛОВД, КДН и ЗП Ртищевского муниципального района принимать участие в рейдах по обследованию жилищно- бытовых условий обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Развивать систему мероприятий по совершенствованию структуры оценки качества образования.