Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Согласовано
Протокол
Педагогического совета №8
12 апреля 2019г.

Утверждаю
Директор школы-интерната №3 ОАО «РЖД»
_____ Е.Н.Изотова
Приказ № 40 от 13.04. **2019 год**

Отчет

О результатах самообследования

частного общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

за 2018 год

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
1.Общие сведения об организации	Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф. И. О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти 1.1. Полное наименование и контактная информация об ОО в соответствии со сведениями в уставе. Частное общеобразовательное учреждение школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (школа-интернат №3 ОАО «РЖД»-краткое наименование в соответствии с Уставом) основана в 1963 году. Школа - интернат № 3 ОАО «РЖД» расположена на северо-востоке города среди старой жилой застройки. Образовательная организация находится в благоприятном социально-культурном окружении, рядом расположен стадион, плавательный бассейн. В микрорайоне удобно расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, которые предоставляют для школы-интерната свои площадки для проведения учебно-воспитательного процесса. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования. Наш адрес: 412031,Саратовская область. Ртищево ул. 8 Марта д. 1А Телефоны: 2-13-39 (вахта, учительская), 2-13-38 (заместители директора), 2-22-53 (секретарь),2-13-37 (директор- Изотова Елена Николаевна) e-mail: inter_gd@mail.ru адрес сайта школы: http://schoolinternat3.ucoz.ru 1.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Лицензия на осуществление образовательной деятельности№ 2060 от 25 мая 2015г. ,предоставлена частному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования ,по профилям,специальностям ,направлениям подготовки(для профессионального образования)по видам дополнительного образования,указанным в приложении к настоящей

	лицензии. Вид образования. Общее образование. Уровень образования. 1.Начальное общее образование. 2.Основное общее образование. 3.Среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды. Дополнительное образование детей и взрослых. Место расположения.412031,Саратовская область, город Ртищево, улица 8 Марта ,дом 1 «А». Свидетельство о государственной аккредитации № 887 от 22 мая 2015г. Настоящее свидетельство выдано частному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат №3 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», О государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня . Общее образование. Уровень образования. 1.Начальное общее образование. 2.Основное общее образование. 3.Среднее общее образование. Место расположения.412031,Саратовская область, город Ртищево, улица 8 Марта ,дом 1 «А». Срок действия свидетельства до 22 мая 2027г. 1.3. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти. Совершенствовались формы организации и взаимодействия со специалистами различных районных служб и ведомств – ЛОВД на станции Ртищево, Ртищевской транспортной прокуратурой, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по железнодорожному транспорту», работниками кабинета планирования семьи, ГПДН, ГИБДД, КДНиЗП, ЦСЗОН, центра «Семья», Центра «Молодежь +», детской библиотекой имени Пушкина, детско-юношеской спортивной школой, образовательными организациями города и района. Вся деятельность школы-интерната не была бы эффективной без тесного многолетнего взаимодействия с организациями, такими как ГУЗ СО «Ртищевская РБ Саратовской области», «Боевое братство», Совет ветеранов , железнодорожными предприятиями города,МДОУ «Вишенка», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных техников», Ртищевским техникумом железнодорожного транспорта, детской школой искусств имени В.Толкуновой. Вывод:

	Цель работы школы на 2018 год -обеспечить доступную образовательную среду, равные возможности для качественного образования школьника, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху , выполнена.
2.Система управления организации	2.1. Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления Управление школой-интернатом осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения. В структуре управления выделяется 4 уровня управления: первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений; второй уровень - заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, обеспечению безопасности образовательного учреждения, заместитель директора по АХР и органы, входящие в сферу деятельности каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть

	добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов; третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. 2.2. Взаимосвязь структур и органов управления В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс: • контроль за выполнением программы всеобуча; • контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; • контроль за реализацией права учащихся на получение образования; • контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся; • контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; • контроль за внеклассной работой по предметам; • контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе. Педагогические кадры: • контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; • контроль за работой методических объединений; • контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; • контроль за самообразованием учителей; • контроль за состоянием методической работы; • контроль за повышением квалификации учителей. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня

	внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический Совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся. В школе развивается ученическое самоуправление В соответствии с Законом об образовании, Уставом школы - интерната в школе-интернате на первом уровне осуществлялась деятельность: директором школы, который: • действует без доверенности от имени Школы-интерната, представляет ее интересы в организациях и органах государственной власти; • в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, трудовым договором, нормативными документами Учредителя и настоящим уставом, заключает сделки, подписывает договоры, в том числе трудовые, соответствующие целям деятельности Школы-интерната, выдает доверенности, открывает счета в банках, распоряжается имуществом Школы-интерната для выполнения ее уставных целей и задач; • утверждает штатное расписание Школы-интерната на основании примерного штатного расписания, утвержденного Учредителем; • принимает на работу и увольняет с работы работников Школы-интерната, поощряет работников, налагает на них дисциплинарные взыскания, а также выполняет иные права и обязанности работодателя в отношении работников Школы-интерната; • поощряет воспитанников и учащихся Школы-интерната; • организует и осуществляет методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов; • утверждает расписание занятий; • издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми

	работниками, воспитанниками и учащимися Школы-интерната; • распределяет учебную нагрузку; • устанавливает размеры должностных окладов (тарифных ставок), виды и размеры надбавок и доплат и других выплат стимулирующего характера для работников Школы-интерната в пределах фонда оплаты труда; • создает условия для реализации образовательных программ; • осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; • создает необходимые условия для подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение), дополнительного профессионального образования и повышения квалификации работников Школы-интерната; • обеспечивает подбор и расстановку кадров; • обеспечивает необходимые условия для организации питания воспитанников и учащихся и их медицинского обслуживания; • обеспечивает соблюдение в Школе-интернате правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенических норм и правил охраны труда и пожарной безопасности; • предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации; • осуществляет по согласованию с Учредителем иные функции, необходимые для обеспечения уставной деятельности Школы-интерната, в том случае, если данные функции не отнесены к исключительной компетенции других органов управления Школой-интернатом. Педагогический совет: – принимает участие в разработке программы развития ОО; – разрабатывает общеобразовательную программу ОО; – обсуждает и утверждает планы урочной и внеурочной деятельности ОО; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО; – принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об организации государственной итоговой аттестации выпускников в различных формах; -принимает решение о выдаче аттестатов и приложения к ним выпускников 9 и 11 классов. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда

	приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Административные планерки при заместителе по учебной работе – основные вопросы, анализируемые на данном совещании – это успеваемость, работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков. В 2018 учебном году в работе администрации школы шире стала использоваться локальная сеть, которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Планируется и в дальнейшем расширить локальную сеть.
3.Образовательная деятельность	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего , СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням). **Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования** ***1.1.Количество классов-комплектов в первом полугодии 2018 года***

	Iуровень	IIуровень	III уровень	Всего по ОО
Количество обучающихся	180	179	37	396
Общее количество классов/средняя наполняемость	9/20	9/22	2/18	20/21

Количество классов-комплектов во втором полугодии 2018 года

	Iуровень	IIуровень	III уровень	Всего по ОО
Количество обучающихся	180	179	37	396
Общее количество классов/средняя наполняемость	9/20	9/22	2/18	20/21

Режим образовательной деятельности – 5-ти –дневная учебная неделя на всех уровнях образования.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 8^{00}.

Продолжительность уроков в 2-11 классах 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

	1 смена
1 урок	**8.00-8.45**
2 урок	**8.55-9.40**
3 урок	**9.50-10.35**
4урок	**10.45-11.30**
5 урок	**11.50-12.35**
6 урок	**12.55-13.40**
7 урок	**13.50-14.35**

В 1-х классах используется ступенчатый режим обучения:

- В сентябре –октябре по 3 урока продолжительностью по 35 минут.
- В ноябре –декабре по 4 урока в день продолжительностью по 40 минут
- В январе –мае по 4 урока в день продолжительностью по 45 минут

1.1. Продолжительность учебного года и каникул.

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года:
в 1 классе равна 33 неделям,
с 2-го по 4-ый класс– 34 недели,
с 5-го по 8-ой класс и 10-ый класс – 35недель,
в 9-ых и 11-х классах – 34 недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Министерства образования по Саратовской области. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Соответствие организации режима учебной деятельности школы-интерната №3 ОАО «РЖД» постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Ст.10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.	**+**
10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.	**+**
10.5. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать установленных требований.	**+**
10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.	**+**
10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).	**+**

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.	**+**

Вывод:

Организация образовательного процесса строго регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно--математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения очная.

Формы и профили обучения

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования в школе-интернате определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами в соответствии со ст.17 ФЗ «Об образовании в РФ» .

В 10-11 класс обучение проходит по учебному плану физико-математического профиля .

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы: является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

	2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений. 3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта. 4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. 5. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. 6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений. 7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе. Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; - воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой; - воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия; - воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок; - воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры; - воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие). Работа педагогического коллектива школы-интерната, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы и в соответствии с законом РФ «Об образовании». В школе-интернате имеется необходимая нормативно-правовая база,

	соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе-интернате, в которую входят Совет школы, Совет по профилактике правонарушений, школьный методический совет, методическое объединение воспитателей и классных руководителей, социально-педагогическая служба. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки. Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создает условия для трудовой деятельности. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим

	ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. Способы достижения цели: 1. Четкое планирование воспитательной работы в классах; 2. Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников; 3. Развитие дополнительного образования в школе-интернате; 4. Диагностика и анализ деятельности классных руководителей. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные программы школы, планы социально-педагогической службы, библиотеки, планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Совершенствовались формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами различных районных служб и ведомств – работниками кабинета планирования семьи, ГПДН, ГИБДД, КДНиЗП, ЦСЗОН, центра «Семья», Центра «Молодежь +». Воспитательную деятельность осуществляют 14 воспитателей и 6 классных руководителя, которые работают по утвержденным рабочим программам, составленных с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Анализ результатов мониторинга воспитательной деятельности показывает, что большинство классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяют индивидуальной работе с учащимися и их родителями по вопросам поведения и успеваемости школьников, подготовки домашних заданий. Тесный контакт большинства классных руководителей и воспитателей с учителями–предметниками способствует решению проблем дезадаптации учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения, определения направления деятельности детей в соответствии со способностями, потребностями и уровнем подготовки. В таблице отражены кружки и студии, в которых заняты школьник

	1 Мир вокального искусства Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 2 Мастерица Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 3 Мастерская чудесных ремесел МОУ ДОД «СЮТ» 4 Рукоделие МОУДОД «СЮТ» 5 Затейники Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 6 Театр-дети-искусство Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 7 Карамель Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 8 Мастерская народных ремесел МОУ ДОД «СЮТ» 9 Начальное техническое моделирование «Дизайн» МОУ ДОД «СЮТ» 10 Юный железнодорожник Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 11 Юнармеец Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 12 Футбол Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 13 Баскетбол Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 14 Риторика Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 15 Информатика Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 16. Краеведение Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 17. Юный эколог Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» 18. Юные патриоты Школа-интернат №3 ОАО «РЖД» Школа – это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу-интернат от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все традиционные мероприятия – это основная и неотъемлемая часть воспитательной системы, они интересны и любимы педагогами и учащимися.

	Каждое мероприятие, несмотря на ежегодную повторяемость, всегда разное, несет в себе что-то новое, характерное для данного времени развития школы, коллектива, учителей и учеников. Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они в 2018 году прошли успешно, это: • День Знаний • Месячник по профилактике дорожного травматизма и правонарушений • Дни здоровья • День учителя и день самоуправления • Дни именинников • Выставка «Осенняя фантазия» • Мероприятия в рамках единой антинаркотической акции • Новогодние представления • Месячник патриотического воспитания • «Папа, мама, я – спортивная семья» • День Святого Валентина • День Матери • Праздник 8 марта • Тематические линейки • Вступление пятиклассников в ряды детской общественной организации «Магистраль» • Посвящение в первоклассники • Прощание с начальной школой • Мероприятия в рамках акции «Весенняя неделя добра» • День Победы • Последний звонок • Выпускной бал Традиционными мероприятиями были и остаются встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами железнодорожного транспорта, почетными гражданами города и т.д. Начиная с первой торжественной линейки, мы развиваем у наших

	учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора Каждую осень в школе-интернате дети с воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Всегда трогательно с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с праздником, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков «Это гордое имя-МАТЬ». Подобные мероприятия воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни-матери. Классными огоньками были отмечены День защитника Отечества и Международный женский день 8 Марта. По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: посещение ветеранов, вручение поздравительных открыток, участие в Параде Победы и возложение цветов к Вечному огню , митинг «Свеча памяти», конкурс стихов, посвященных Великой Отечественной войне. Анализ подготовки и проведения мероприятий позволяет сделать вывод о стремлении многих детей к активному участию во внеклассной работе. Это желание необходимо поддерживать и в следующем учебном году, предоставив школьникам возможность участия в разных направлениях внеурочной деятельности. Вместе с тем следует обратить особое внимание на повышение качества подготовки отдельных элементов КТД и номеров художественной самодеятельности. Учитывая специфику нашей школы, большое внимание уделялось профориентационной работе . Профориентационная работа в нашей школе заключается в постепенном формировании у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных интересов, направленных на выбор железнодорожных профессий. Учитывая тот факт, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, в нашем интернате используются все возможности формирования психической готовности воспитанников к выбору железнодорожных профессий в ходе образовательного процесса. Задача по профессиональному ориентированию школьников решалась через участие в конкурсах, проводимых ОАО «РЖД», проведение мероприятий, расширяющих знания о железной дороге, экскурсии на объекты железной дороги. Призовые места в дорожном этапе конкурса сочинений о железной дороге получили 5 учащихся школы, на заключительном этапе ученица 10 класса получила диплом второй степени. Школа-интернат достаточно успешно решает задачи наиболее оптимального выбора образовательного и профессионального маршрута к социализации личности школьника через организацию внеклассной работы. Просветительская работа с воспитанниками по выбору профессии железнодорожника включает самые разнообразные формы и методы.

- Встречи с интересными людьми, специалистами железнодорожной отрасли, представителями учебных заведений железнодорожной направленности;

- Различные конкурсы, игры, презентации, викторины;

- Встречи школьников с Почетными железнодорожниками, ветеранами дороги, участниками ВОВ, на которых они вспоминают о послевоенном восстановлении железной дороги, рассказывают о железнодорожных профессиях;

- Учащиеся знакомятся с книжными выставками, оформляемыми в школьной библиотеке, участвуют в читательских конференциях, посвященных железнодорожному транспорту, просматривают фильмы по железнодорожной тематике. Еженедельно библиотекарь Марьенко Л.В. знакомит ребят с обзором дорожных газет «Гудок», «Вперед»

- Постоянно действующая выставка детских рисунков «Судьба моя - железная дорога», участие в дорожных выставках рисунков и поделок.

Неоднократно учащиеся школы посещали краеведческий музей по тематике: «Из ведущих – ведущая. Профессия машинист», «Основа железной дороги. Профессия путеец», «На командном пункте. Профессия движенец», « Ртищево-России перекресток».

<u>Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</u>

№	предмет	Общее количестово призёров и победителей	СОО	ООО
1	Русский язык	17	3	10
2	Математика	10	4	0
3	Английский язык	11	7	4
4	Информатика	13	6	7
5	Физика	6	2	4
6	Химия	1	1	0
7	История	5	2	3
8	География	8	0	8
9	Биология	17	1	16
10	Обществознание	23	9	14
11	Право	4	4	0
12	ОДНКНР	3	-	2
13	ОБЖ	7	1	6
14	Искусство	16	-	16
15	Технология	3	-	3
	Итого:	**144**	**40/28**	**93/64,6%**

			%	

<u>Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</u>

№	предмет	СОО	ООО
1	Английский язык	2	2
2	География	*1*	*0*
3	*Литература*	*1*	*1*
4	*Русский язык*	*1*	*0*
5	*Математика*	*1*	*0*
6	*обществознание*	*1*	*0*
7	*Химия*	*1*	*0*
8	*ОБЖ*	*1*	*0*
	Итого: 12чел.	*9*	*3*

В школе-интернате создана благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка , существует система поддержки школьников.

Внеурочная деятельность:

Деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное,

в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, секции, конференции,олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на
добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
В таблице отражены кружки и студии, в которых заняты школьники:

№	Профиль	Место занятости
1	Мир вокального искусства	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
2	Мастерица	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
3	Мастерская чудесных ремесел	МОУ ДОД «СЮТ»
4	Рукоделие	МОУДОД «СЮТ»

	5	Затейники	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	6	Театр-дети-искусство	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	7	Карамель	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	8	Мастерская народных ремесел	МОУ ДОД «СЮТ»
	9	Начальное техническое моделирование «Дизайн»	МОУ ДОД «СЮТ»
	10	Юный железнодорожник	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	11	Юнармеец	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	12	Футбол	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	13	Баскетбол	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	14	Риторика	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	15	Информатика	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	16.	Краеведение	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	17.	Юный эколог	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
	18.	Юные патриоты	Школа-интернат №3 ОАО «РЖД»
4.Содержание и качество подготовки учащихся	Сведения об освоении учащимися образовательных программ Отчет по успеваемости за2017/ 2018 учебный год		

Отчет: Успеваемость

2017/2018 учебный год

На конец периода: 344
Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
2А	20	2	10	Авхатов Р. Храмихина П.	12	60	6	30	0	0		4,36	70
2Б	21	3	14,29	Григорьев А. Кондратьева В. Фокина А.	12	57,14	6	28,57	0	0		4,43	71,43
2 Параллель	41	5	12,14		24	58,57	12	29,28	0	0		4,39	70,73
3А	17	0	0		12	70,59	5	29,41	0	0		4,33	70,59
3Б	14	2	14,29	Федорова А. Шмыгина Д.	5	35,71	7	50	0	0		4,1	50
3В	17	1	5,88	Кулеш А.	9	52,94	7	41,17	0	0		4,18	58,82
3 Параллель	48	3	6,72		26	53,08	19	40,19	0	0		4,2	60,42
4А	23	2	8,7	Корнилаева Д. Резникова Д.	14	60,87	7	30,44	0	0		4,25	69,57
4Б	17	0	0		7	41,18	10	58,82	0	0		4,03	41,18
4 Параллель	40	2	4,35		21	51,02	17	44,63	0	0		4,14	57,5
1 Ступень	129	10	7,74		71	54,22	48	38,03	0	0		4,24	62,79
5А	22	1	4,55	Глотова Д.	13	59,1	8	36,37	0	0		4,26	63,64
5Б	23	1	4,35	Бизякина А.	13	56,52	9	39,13	0	0		4,3	60,87
5 Параллель	45	2	4,45		26	57,81	17	37,75	0	0		4,28	62,22
6А	19	4	21,05	Дерябин С. Дубровская А. Жулёва А. Лыскова О.	5	26,32	10	52,63	0	0		4,28	47,37
6Б	18	1	5,56	Иванова В.	6	33,33	11	61,11	0	0		4,16	38,89
6 Параллель	37	5	13,3		11	29,82	21	56,87	0	0		4,22	43,24
7А	19	2	10,53	Окорокова Т. Синицына П.	10	52,63	7	36,84	0	0		4,2	63,16
7Б	17	0	0		8	47,06	9	52,94	0	0		4,1	47,06
7 Параллель	36	2	5,26		18	49,84	16	44,89	0	0		4,15	55,56
8	23	2	8,7	Безрукова В. Крестьянникова Д.	5	21,74	16	69,57	0	0		3,97	30,43
8 Параллель	23	2	8,7		5	21,74	16	69,57	0	0		3,97	30,43
9А	19	4	21,05	Балашова Т. Жаркова С. Игумнова В. Павлов А.	8	42,11	7	36,84	0	0		4,36	63,16
9Б	18	1	5,56	Исаев Д.	2	11,11	15	83,34	0	0		3,84	16,67
9 Параллель	37	5	13,3		10	26,61	22	60,09	0	0		4,1	40,54
2 Ступень	178	16	9		70	37,16	92	53,83	0	0		4,14	48,31
10	17	1	5,88	Григоренко Д.	13	76,47	3	17,64	0	0		4,32	82,35
10 Параллель	17	1	5,88		13	76,47	3	17,64	0	0		4,32	82,35
11	20	5	25	Бизякина А. Дубровская Ю. Ерёмина В. Мартиросян Е. Петюкина Д.	10	50	5	25	0	0		4,45	75
11 Параллель	20	5	25		10	50	5	25	0	0		4,45	75
3 Ступень	37	6	15,44		23	63,24	8	21,32	0	0		4,38	78,38
Школа	344	32	10,73		164	51,54	148	37,73	0	0		4,25	56,98

Отчет за первое полугодие 2018 /19учебного года.

1а	25		

1б	25		
2а	21	100	81
2б	21	100	71
3а	17	100	65
3б	14	100	50
3в	17	100	53
4а	23	100	52
4б	17	100	47
5а	22	100	59
5б	23	95	52
6а	20	100	40
6б	19	100	42
7а	19	100	63
7б	17	94	52
8	23	100	30
9а	19	100	58
9б	18	100	11
10	17	100	65
11	20	100	65
всего	397	99	53

Результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ основного государственного экзамена в 9-х классах.

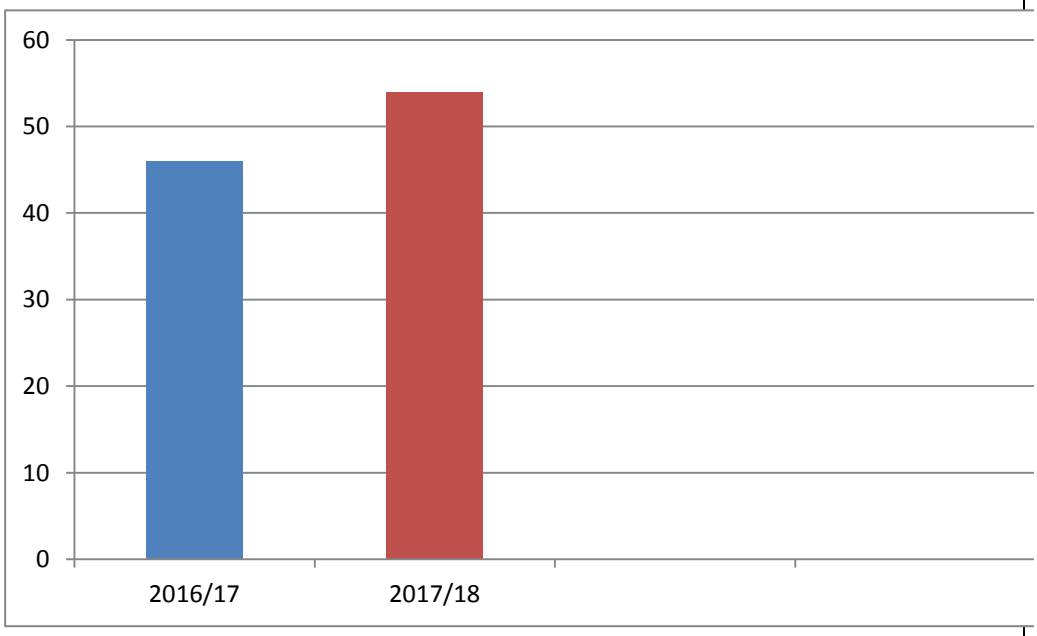
В 2017/2018 учебном году для участия в ОГЭ было принято и зарегистрировано 37 заявлений, педагогическим советом все 37 выпускников основной школы были допущены к участию в ГИА. Из них учащихся в текущем учебном году сдали основной государственный экзамен. Успеваемость составила 100%.

Выбор предметов сложился следующим образом:

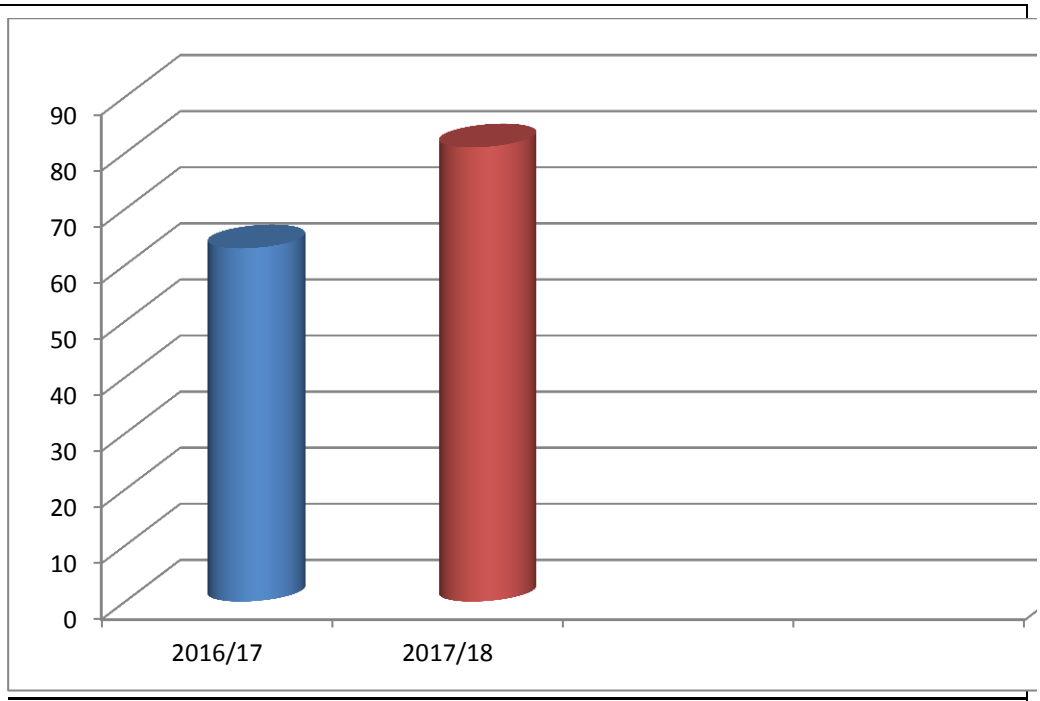
предмет	**2016/2017 уч. год** **Количество уч-ся/% от общего количества**	**2017/2018 уч. год** **Количество/% от общег количества**
физика	19/46	20/54
информатика	26/63	30/81
биология	10/26	4/11
обществознание	23/56	11/45
химия	2/5	4/11
география	2/5	2/5

	82	74

Количество выпускников, выбравших для сдачи физику в сравнении с прошлым учебным годом в % отношении



Количество выпускников, выбравших для сдачи информатику в сравнении с прошлым учебным годом в % отношении



Итоги экзаменов

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Повышение	Понижение	Соответствие	К
математика	37	3	23	11	0	5 (14%)	6(16 %)	26 (70%)	7
Русский язык	37	9	15	13	0	12 (32%)	4 (11%)	21-57%	6
физика	20	3	6	11	0	1	11	8-40%	4
информатика	30	6	12	12	0	6-20%	9-30%	15 (50%)	6
обществознание	11	1	4	6	0	2	0	9 (82%)	4

биология	4	0	1	3	0	0	3	1 (25%)	25
география	5	1	3	1	0	1	1	3(60%)	80

<u>Результаты ОГЭ за последние четыре года можно увидеть</u>

<u>из представленной ниже таблицы.</u>

Предмет	Год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества по школе
Русский язык	2011-12	25	100	76
	2012-13	31	100	77
	2013-14	32	100	94
	2014-2015	37	100	78
	2015-2016	33	100	85
	2016/2017	41	100	59
	2017/2018	37	100	65(+6)
Математика	2011-12	25	100	60
	2012-13	31	100	94
	2013-14	32	100	47
	2014-2015	37	100	32
	2015-2016	33	96,9	55

	2016/2017	41	97,5	40
	2017/2018	37	100	70 (+30)
Биология	2011-12	-	-	-
	2012-13	-	-	-
	2013-14	1	100	0
	2014-2015	1	100	0
	2015-2016	1	100	100
	2016/2017	10	100	100
	2017/2018	4	100	25
Обществознание	2011-12	23	100	87
	2012-13	27	100	67
	2013-14	10	100	20
	2015-2016	9	89	33
	2016/2017	23	100	44
	2017/2018	11	100	45
Физика	2011-12	18	100	78
	2012-13	27	100	100
	2013-14	28	100	36
	2014-2015	19	100	47
	2015-2016	25	84	28
	2016/2017	19	100	47
	2017/2018	20	100	45(-2%)
История	2011-2012	-	-	-
	2012-2013	3	100	67
	2013-2014	-	-	-
	2015-2016	1	100	100
	2016/2017	0		

	2017/2018	0		
Информатика	2011-12	-	-	-
	2012-13	5	100	80
	2013-14	25	100%	84%
	2014-2015	19	100%	84%
	2015-2016	29	97	75
	2016/2017	26	100	65
	2017/2018	30	100	60
Химия	2014-2015	1	100	0
	2015-2016	1	100	100
	2016/2017	2	100	100
	2017/2018	5	100	100
География	2017/2018	5	100	80

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в отличие от прошлого учебного года все учащиеся преодолели «порог» по математике. Качество знаний по сравнению с 2016/2017 уч.годом увеличилось на 30%, средний балл составляет – 3,6.

Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса усвоены всеми учащимися. Работа на уроке, консультации, индивидуальная работа, работа с родителями дали свои результаты, нет «2» по итогам сдачи экзамена. Вместе с тем учителю математики рекомендуется: продолжить обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне; включать на каждом уроке задания из различных модулей в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту навык решения задач ;систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего

	образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, все учащиеся получили положительные оценки, успеваемость составила 100%,качество знаний 65% ,этот показатель выше прошлогоднего на 6%. **Традиционно популярными предметами по выбору в 9 классе остается профильные предметы - физика и информатика.** **По информатике качество знаний понизилось на 5%, по физике по сравнению с 2016/17 учебным годом качество знаний тоже понизилось на 2%.** **<u>ВЫВОДЫ:</u>** • **имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;** • **подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;** • **совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору;** • **необходимо усилить систему работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;** • **повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;** • **преподавателям обратить внимание на соответствие годовых оценок и оценок, полученных на экзамене;** • **по итогам проведения государственной итоговой аттестации все учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.** • **провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ОГЭ обучающихся выполнен.**

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с порядком, определенном Министерством образования и науки Российской Федерации: два экзамена выпускники сдавали в качестве обязательных: по русскому языку и математике на базовом и (или) профильном уровне в форме ЕГЭ, по другим общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ) в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору.

Выбор предметов:

предмет	Количество сдававших	% от общего выпускнико
информатика	7	35
Математика (база)	19	95
Математика (профиль)	16	80
физика		
обществознание	8	40
Английский язык	0	
химия	2	10
история	1	5

Предмет	Количество учащихся 2015/16	Кол-во уч-ся в 2016/17
Обществознание	10/56%	10/67

Физика	**7/39%**	**6/40**	
Информатика	**2/11%**	**3/20**	**7/**
Химия	**3/17%**	**1/7**	**2/**
Биология	**2/11%**	**1/7**	**0**
история	**0**	**0**	**1/**
Математика (профильный)	**15/83%**	**11/73**	**16**
Литература			**1/**

Итоги ЕГЭ в сравнении за три года

предмет	**Кол-во сдававших**	**Средний балл по школе**	**2016/2017**	**2015/**
Русский язык	**20**	**76,6**	**79,5**	**74**
Математика(база)-качество знаний	**19**	**4,8-кач-во 100%**	**87**	**67**
Математика (профиль)	**16**	**47,5**	**51**	**48**
физика	**10**		**51**	**56**
информатика	**7**	**55,4(+6,7)**	**48,7**	**52**
обществознание	**8**	**65,8(+3,8)**	**62**	**47**
биология	**2**	**0**	**64**	**58**
химия	**2**	**76(+26)**	**50**	**74**
история	**1**	**61**	**-**	**-**
литература	**1**		**0**	**0**

При анализе выбора предметов на итоговую аттестацию следует сделать вывод, если в 2016/2017 учебном году недостаточное количество учащихся

выбрали на итоговую аттестацию профильные предметы - физика (40%), информатика (20%), то в текущем учебном году наблюдаются положительные изменение в сторону повышения. Такая же тенденция наблюдается в стране в целом, Глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Сергей Кравцов сообщил, что в этом году число сдающих информатику выросло. Так информатику выбрали для сдачи в нашем ОУ-7(35%,+15%), физику-10 (50%,+10%), математика (профиль)-16(80%; +7%).

5.Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Количество обучающихся, окончивших 9 класс	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ссузы	Нетрудоустроены (указать причину)
37	24	13	

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Количество обучающихся, окончивших 11 класс	Поступили в вузы	Поступили в ссузы	Работают	Армия
20	17	3	0	0

6.Внутренняя система оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования – целостная стема диагностических и оценочных процедур, а также совокупность ганизационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе-интернате.

образования	Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования(качество результата, качество условий и качество процесса), с положением можно познакомиться на школьном сайте. Вывод: Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов и дневников. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования Анализ жизнедеятельности школы позволил определить еѐ основные конкурентные преимущества, а именно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
7.Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях Учреждение в 2018 году полностью укомплектовано педагогическими кадрами-43 педагога и привлечены совместители : учитель химии, учитель физической культуры. **- доля педагогических работников** с высшим образованием -36 педагога(84%) -среднее специальное образовании-7 (16%) -**по категориям педагоги распределились следующим образом**: высшая -15+2 (%) первая-23 (49%) без категории -6 (13%) **возрастной состав педагогических работников:** до 30 лет- 0 человек от 55 лет- - 11 чел. **по педагогическому стажу распределение сложилось следующим образом:** до 5 лет-0 больше 30 лет-8 чел. **Повышение квалификации педагогических работников: о**хват курсовой подготовкой составляет 100%, учреждение активно сотрудничает с Волгоградской академией повышения квалификации, 100% педагогов прошли курсовую подготовку с применением дистанционных технологий по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» . В школе согласно штатному расписанию работают педагогические работники не основного назначения : педагог-психолог, социальный педагог, учитель-

	логопед.
8.Учебно-методическое обеспечение	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах **Банк электронных пособий** п/п **предмет** **название пособия** **класс** **1** **История** **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истрории. Древний мир** **10** **2** **История** **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Оте-чественной истории. 19-20 вв.** **8, 9, 10, 11** **3** **История** **Сочинение Н.М.Карамзина. История государства Рос-сийского. В 3 томах.** **10** **4** **История** **Сочинение С.М.Соловьева. История государства Рос-сийского. В 5 томах** **10** **5** **История** **Т.С.Антонова, А.Л.Харитонов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 20 век.** **9, 11** **6** **История** **Энциклопедия. История России. 862-1917** **8-11** **7** **История** **Экономическая история** **8-11** **8** **Обществознание** **УМК. УЧИТЕЛЬ.** **9-11**

			Обществознание.	
	9	**Обществознание**	**Повторение и контроль знаний**	**9-11**
	10	**Обществознание**	**Экономика и право**	**9-11**
	11	**Литература**	**Компакт-диск «В мире русской литературы» 1-2**	**5-11**
	12	**Литература**	**Компакт-диск «Древнерусская литература 11-18 в.»**	**10-11**
	13	**Литература**	**Компакт-диск «А.С. Пушкин. Лицейские годы»**	**5-9**
	14	**Литература**	**Компакт-диск «Биография писателей» Части 1-2**	**5-11**
	15	**Литература**	**Компакт-диск «Из истории русской письменности»**	**5-9**
	16	**Литература**	**Компакт-диск «Классики русской литературы»**	**5-10**
	17	**Литература**	**Компакт-диск «Максим Горький. Жизнь в борьбе»**	**5-11**
	18	**Литература**	**Компакт-диск «Отечества достойный сын. Н.А. Некрасов »**	**5-10**
9.Библиотечно-информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонд все учебники соответствуют федеральному перечню; - количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на 1-го учащегося-29,7 единиц. 5.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Сведения о книжном фонде библиотеки: сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 7401 ; фонд учебников - 4574 , 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 1875 .			

	Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Осуществляется подписка на периодические издания – 11 наименований, есть компьютер, принтер, стеллажи. Режим работы библиотеки с 9.00. до 18.00, имеется читательный зал.
10.Материально-техническая база	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются 9 классов начальной школы, кабинеты математики, кабинет иностранного языка и лингафонный кабинет, кабинеты русского языка, физики, кабинет информатики,географии, музыки, биологии, слесарная мастерская. Кабинеты русского языка и литературы оснащены компьютером, интерактивной доской, проектором, комплект компакт-дисков по темам 5-11 классы по русскому языку и литературе, комплект таблиц демонстрационных 5-11 классы по русскому языку и литературе, слайд-комплекты по литературе 5-11 классы. Кабинет музыки оборудован: интерактивной доской, проектором, компьютером для работы учителя, портреты композиторов. В кабинете физики для обеспечения учебного процесса имеется: ноутбук для работы учителя, проектор,интерактивная доска, ноутбук (10 штук для обучающихся), специальные столы и лабораторное оборудование для проведения физических практикумов, комплект DVD- дисков по темам 7-11 классов. В кабинете информатики имеется: компьютер учителя, интерактивная доска, лазерный принтер, мультимедийный проектор, 16 компьютеров для работы обучающихся, объединенных в локальную сеть, сканер. Кабинеты математики оборудованы интерактивной доской, проектором, компьютером для работы учителя, таблицами по учебным темам, принадлежностями (линейки, треугольники,транспортиры, модели пространственных тел). В кабинете химии и биологии для обеспечения учебного процесса имеется: компьютер, проектор, экран, лабораторное оборудование для программы, электронные таблицы растворимости веществ и электронная таблица Д.И. Менделеева, коллекции химических реактивов, рельефные таблицы для п/р по биологии, ТБ на печатной основе по биологии и химии по курсу изучения, коллекция муляжей,разборная модель человека «скелет», коллекции гербарного материала, набор DVD для практических работ. Предметный кабинет географии оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуком для работы учителя, наглядными пособиями по географии, разборными моделями, коллекциями полезных ископаемых; имеются карты и тематические таблицы, гербарии, коллекция интерактивных карт, глобусы, компасы, флюгеры, комплекты минилаборатории, измерительные приборы. Для обеспечения учебного процесса по технологии в кабинете имеется: швейные машины, инструменты и приспособления для проведения практических занятий,

	оборудование для проведения уроков кулинарии, коллекция хлобчатобумажных образцов, льняных, шерстяных, наглядные пособия, холодильник, шкафы, микроволновая печь,тостер, набор посуды, проведен ремонт, замененраковина, установлен новый бойлер для нагрева воды. Для обеспечения учебного процесса уроков технологии (для мальчиков)имеется оборудование для слесарной мастерской. В школе-интернате имеется спортивный зал, оснащенный спортивными тренажерами,лыжами, имеются раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми кабинами. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом есть стадион с резиновым поглощающим покрытием для игры в футбол, волейбол и баскетбол, также отдельные игровые площадки. Актовый зал на 100 посадочных мест позволяет проводить внеклассные мероприятия и праздники, есть микшерский пульт, усилитель, 2 колонки, микрофоны, ноутбук, экран. Для питания обучающихся в школе-интернате №3 ОАО "РЖД" функционирует столовая на 186 посадочных мест. Столовая оснащена новым, современным технологическим оборудованием. Обучающиеся школы получают горячее питание, воспитанники обеспечены 5-разовым питанием. В здании имеется медицинский пункт. Медицинское обслуживание осуществляет врач- педиатр и две медицинские сестры, имеется медицинский кабинет, изолятор(медицинская лицензия ЛО-64-01-003054 от 20 июля 2015 года, выдана Министерством здравоохранения Саратовской области. Медицинские работники отслеживают уровень заболеваемости обучающихся, осуществляют контроль санитарного состояния ОУ, теплового и светового режимов, режима питания, проводят профилактические мероприятия. Регулярно проводятся диспансерные осмотры обучающихся врачами- специалистами, организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. В учреждении ведется работа по усилению бдительности, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. На центральном входе в школу оборудован пункт видеонаблюдения. Дежурство в школе с 7.00 до 19.00 осуществляется ЧОП «Багира», с 19.00 до 7.00 – сторожами школы-интерната.Территория имеет ограждение по периметру. Вход в школу осуществляется согласно контрольно-пропускному и внутриобъектовому режиму. Для проезда автотранспорта на территорию школы-интерната имеются металлические ворота. Въезд производится по транспортным пропускам, имеется утвержденный список автотранспорта. На территории учреждения имеется искусственное освещение. Видеонаблюдение (12 камер) в исправном состоянии. Проверка исправности видеонаблюдения, проводится 1 раз в месяц с записью в соответствующем журнале.Разработаны и вывешены на всех этажах зданий планы эвакуации, телефоны экстренного реагирования. В учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация

	с прямым выходом на пульт 01. Система оповещения пожара голосовое и звуковое. Также имеется брелок экстренного вызова вневедомственной охраны полиции. В школе разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищённости.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	396
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180/45%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	179/45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37/10
Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171/43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	человек (процент)	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	человек (процент)	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому язык	человек	79,5

	(процент)	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	человек (процент)	база-4,4 профиль-48,3
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/13,5%
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/13%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450/111%

Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: -регионального уровня	человек (процент)	401/89% 35/8,3%
-федерального уровня		255/64%
-международного уровня		111/28%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/8,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: -с высшим образованием	человек	45 3/7%
- с высшим педагогическим образованием		36/78%
-средним профессиональным образованием		1/2%
-средним профессиональным педагогическим образованием		5/13%
Численность (удельный вес) педработников с квалифицированной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	17/47%
-первой		23/50%
Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: -до 5 лет	человек (процент)	-
-больше 30 лет		7/17%

Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: -до 30 лет	человек (процент)	-
-от 55 лет		11/24%
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
-медиатеки		нет
-средств сканирования и распознавания текста		нет
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
-системы контроля распечатки материалов		нет
Численность(удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с,	человек (процент)	242

от общей численности обучающегося		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	14.9

Выводы	Анализ работы школы показывает, что, в основном, задачи, поставленные коллективом на 2018 год успешно выполнены: 1. Качество знаний на 2018 г. составило57 % , что выше на 4% по сравнению с 2017/18 учебным годом. 2. Все выпускники 9-х (с учетом пересдачи в осенний период) и 11-го классов получили аттестаты. 3. План воспитательной работы выполнен. Всего дополнительным образованием было охвачено 90% учащихся. Результатом внеклассной работы были успешные выступления обучающихся на спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах. В рамках проекта «Здоровье» в системе велась работа с родителями и учащимися по пропаганде здорового образа жизни. Недостатки в работе : - Маленькое количество призеров и победителей предметных олимпиад на муниципальном уровне и низкий показатель знаний обучающихся в ходе проведения школьного этапа олимпиады. Задачи: 1.Продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников школы к независимой внешней экспертизе качества обученности (ЕГЭ выпускников 11 класса иОГЭ выпускников 9-х классов). 2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня, через участие в инновационной деятельности. 3. Продолжить систематическую работу по всестороннему развитию личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую деятельность, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми . 4. Активизировать деятельность органов школьного и классного ученического

	самоуправления в вопросах повышения учебной мотивации, познавательной активности и социализации обучающихся. 5. Обеспечить условия для подготовки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 6. Обеспечить участие в ежегодных региональных конкурсов, акций и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции у обучающихся. 7. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.